



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TORUNIU**

uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w  
dniu 09.09.2021 r.

Podstawa prawna: Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe- art. 26; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia **2018** r: zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Formułując ten program pragniemy, by nasza szkoła była miejscem **przyjaznego i twórczego spotkania uczniów, nauczycieli i rodziców** dążących do wspólnego celu – **wychowania człowieka, który będzie dobrze czuł się w szybko zmieniającym się świecie i kształtował go na miarę własnych marzeń i ambicji**. Chcielibyśmy, by szkoła była terenem, gdzie młody człowiek wraza w **prawdzie, wolności, przyjaźni sprawiedliwości i tolerancji**, gdzie uczy się dążyć do tych wartości i wybierać właśnie je mimo zalewu propozycji życia ułatwionego, lansowanych przez otoczenie zewnętrzne. Pragniemy wychowywać młodzież, wspierając ją w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Naszym celem jest wzmacnianie i uzupełnianie tego procesu przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Zależy nam, by nasza szkoła była miejscem wolnym od agresji, manipulacji i uzależnień, słowem – by była miejscem **bezpiecznym**.

Jako członek polskich Szkół Stowarzyszonych UNESCO podpisujemy się pod sformułowaniem zawartym w dokumencie przygotowanym przez Międzynarodową Komisję do Spraw Edukacji dla XXI wieku:

"Aby spełnić w całości swoją misję, edukacja powinna organizować się wokół czterech aspektów kształcenia, które przez całe życie będą niejako dla każdej jednostki filarami jej wiedzy:

**uczyć się, aby wiedzieć**, tzn. aby zdobywać narzędzia rozumienia;

**uczyć się, aby działać**, aby móc oddziaływać na własne środowisko;

**uczyć się, aby żyć wspólnie**, aby uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej;

wreszcie, **uczyć się, aby być**, dążenie które jest pokrewne trzem poprzednim.

Wyrażamy przekonanie, że nasz absolwent będzie człowiekiem, który:

1. nie poddając się schematom poznawczym i indoktrynacji, stale dąży do poznania prawdy o świecie, ludziach i o sobie,
2. potrafi odróżnić prawdę od fałszu i dobro od zła, wybierając wartości, które budują i są cenione społecznie,
3. przedkłada współpracę z innymi nad konfrontację, ceni przyjaźń, jest człowiekiem, któremu można zaufać,

4. potrafi osiągnąć sukces, ale nie czyni tego za wszelką cenę i z pogwałceniem zasad współżycia społecznego,
5. ceni sobie – nie poprzestając na deklaracjach – przynależność do wspólnoty narodowej, jest zakorzeniony w środowisku lokalnym, kultywuje tradycję własnej szkoły,
6. korzysta z osiągnięć kultury i sam ją tworzy,
7. jest otwarty na świat i ludzi, umie odczytywać wyzwania czasu,
8. umie dopominać się o swoje prawa, szanując jednocześnie prawa innych,
9. jest odporny na zagrożenia płynące z otoczenia społecznego,
10. stale dba o swe zdrowie fizyczne i psychiczne.

Chcemy, by nasz absolwent wzrastając w **wolności** stał się człowiekiem dążącym do **mądrości** i zdolnym do **miłości**.

Realizacja programu zależy przede wszystkim od ludzi zaangażowanych w proces wychowania. Życzliwość nauczycieli, ich otwartość, nastawienie na dialog i nieschematyczne podejście do problemów umożliwią osiągnięcie założonych celów. Życzliwość jednak nie jest równoznaczna z pobłażliwością dla złych zachowań, wyrozumiałość nie oznacza braku stanowczości i konsekwencji w egzekwowaniu wymagań. Warunkiem powodzenia programu jest również zaangażowanie rodziców nieograniczające się do wywiadówek i okresowych spotkań oraz stała współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany w miarę przybywania nowych wychowanków, kadry pedagogicznej i rodziców. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane m. in. poprzez:

- obserwację i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- konsultacje z rodzicami,
- analizę efektów pracy uczniów,
- sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- karty oceny ucznia,
- podsumowywanie imprez szkolnych,
- obserwacje własnych dokonań,
- analizę dokumentów klasowych,
- wyników ewaluacji.

L.p.	Obszar	Cele	Zadania Szkoły	Formy realizacji
------	--------	------	----------------	------------------

<b>I.</b>	<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	Propagowanie postaw prozdrowotnych.	Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w kampanii „Październik – miesiąc wolny od uzależnień”;</li> <li>• Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania fizycznego i WDŻwR;</li> <li>• Realizacja programu edukacji zdrowotnej na wszystkich możliwych przedmiotach;</li> </ul>
			Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie na zajęciach szkolnych takich zagadnień jak:</li> <li>• komunikacja interpersonalna, poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem (realizacja programu profilaktyczno-edukacyjnego „Radzę sobie ze stresem”), asertywność, przyczyny samookaleczeń i zachowań suicydalnych, prawa człowieka, tolerancja, agresja, zasady dobrego wychowania. Realizacja programów: „ARS czyli jak dbać o miłość”, organizacja imprez dla uczniów, nauczycieli i rodziców (np. Maraton Pisania Listów, Szkolny Festiwal Nauki i Kultury, Święto Szkoły, Krivesjana, Mila Jedynkowa);</li> <li>• Kierowanie młodzieży i rodziców na spotkania z psychologiem w przypadku wystąpienia problemów emocjonalnych młodzieży. Udzielanie wsparcia psychologicznego. Spotkania integracyjne nauczycieli (np. Dzień Edukacji Narodowej, wigilia szkolna, integracyjno- wyjazdowa rada szkoleniowa);</li> <li>• Udział nauczycieli w kursie mindfulness- redukcji stresu w oparciu</li> </ul>

				<p>o trening uważności w rzeczywistości pandemii Covid19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie technik redukcji stresu na zajęciach z uczniami</li> </ul>
			<p>Dbanie o kondycję psychofizyczną w rzeczywistości pocovidowej Promowanie racjonalnego odżywiania i prawidłowego zarządzania czasem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie uczniów o skutkach pandemii dla ich zdrowia</li> <li>• Uświadomienie roli snu i wypoczynku dla właściwego funkcjonowania młodego organizmu, doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem w ramach problematyki poruszanej na poszczególnych przedmiotach;</li> <li>• Pogadanki na temat niebezpieczeństw i konsekwencji złej diety np. anoreksja, bulimia;</li> </ul>
			<p>Działania promujące rozwój fizyczny, kondycję i poprawę sylwetki ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego;</li> <li>• Udział młodzieży w imprezach sportowych organizowanych przez Gminę Toruń (Toruńska Olimpiada Przedszkoli i Szkół);</li> <li>• Pozalekcyjne zajęcia sportowe;</li> <li>• Dostosowanie form na zajęciach wychowania fizycznego;</li> <li>• Promowanie sportów zimowych, kajakarstwa (obóz narciarski, spływ kajakowy);</li> </ul>
II	<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie postaw prorodzinnych i prawidłowych relacji w rodzinie.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rodzinę, chorych i starsze pokolenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poruszanie problematyki w ramach poszczególnych przedmiotów;</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy</li> <li>• Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dojrzewania; uświadamianie wartości</li> </ul>

			<p>harmonijnego rozwoju biologicznego, emocjonalnego i poznawczego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbalność o przepływ informacji;</li> <li>• Wolontariat np. Krwiodawstwo, DKMS, Szlachetna Paczka, pomoc dla hospicjum,</li> </ul>
		Integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbalność o przepływ informacji między szkołą a rodzicami: stały kontakt z rodzicami przez wywiadówki, konsultacje, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne oraz przez dziennik elektroniczny;</li> <li>• Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami w istotnych sprawach wychowawczych;</li> <li>• Działalność Rady Szkoły i Rady Rodziców;</li> <li>• Prowadzenie lekcji wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>• Rozpoznawanie potrzeb uczniów przez wychowawców i pedagoga po konsultacji z rodzicami i uczniami, np. udzielanie stypendiów dla uczniów najlepszych oraz wnioskowanie o wsparcie dla najbardziej potrzebujących;</li> </ul>
		Kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych między członkami społeczności szkolnej.	<p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń; rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrowanie zespołów klasowych poprzez podejmowanie wartościowych działań w szkole i poza nią np. biwak integracyjny i wycieczki;</li> <li>• Problematyka godzin do dyspozycji wychowawcy i innych przedmiotów;</li> <li>• Uczenie technik komunikacyjnych i mediacyjnych;</li> <li>• Nagradzanie uczniów aktywnych społecznie;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w projektach: np. „Zwolnieni z Teorii” kształtującego kompetencje przyszłości;</li> </ul>
		<p>Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie i krytycyzmu wobec własnych poczynań i umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z ofert wyspecjalizowanych instytucji;</li> <li>• Warsztaty „Stres pod kontrolą”;</li> <li>• Wzbogacanie szkolnej wideoteki tematycznej i wykorzystywanie zasobów informacyjnych różnych instytucji;</li> <li>• Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem dostępnych materiałów, w tym również mediów społecznościowych;</li> <li>• Analiza SWOT;</li> <li>• Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez pozytywne motywowanie, w szczególności wykorzystywanie wyników diagnozy uczniów uwzględniającej wskazania zawarte w opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego;</li> </ul>
		<p>Przystosowanie do życia społecznego młodzieży.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone autoprezentacji;</li> <li>• Wolontariat;</li> <li>• Koła zainteresowań;</li> <li>• Udział i organizacja wydarzeń kulturalnych, sportowych, proekologicznych i innych</li> </ul>

			Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plany osobiste, rozwój własny – problematyka godzin wychowawczych, lekcji przedsiębiorczości, religii i WDŻR;</li> <li>• Konsultacje z psychologiem;</li> <li>• Możliwości i kierunki dalszego kształcenia np. zajęcia z doradcami zawodowymi, udział uczniów w Toruńskich Dniach Kariery, Drzwiach Otwartych wyższych uczelni;</li> <li>• Stały dyżur doradcy zawodowego w szkole;</li> <li>• Praktyka w realizacji własnych projektów społecznych- kształtowanie kompetencji przyszłości „Zwolnieni z Teorii” (samodzielność, innowacyjność, kreatywność i przedsiębiorczość)</li> <li>• Wizyty w zakładach pracy, instytucjach, laboratoriach itp.;</li> <li>• Spotkania z reprezentantami różnych grup zawodowych, np. z rodzicami uczniów, absolwentami;</li> </ul>
III	<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	Kształtowanie prawości charakteru i postaw tolerancji.	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie scenariuszy lekcyjnych uwzględniających tę tematykę;</li> <li>• Ekspozowanie wzorców moralnych na lekcjach różnych przedmiotów;</li> <li>• Spotkania z ludźmi z różnych kręgów kulturowych;</li> <li>• Zwracanie uwagi na poszanowanie pracy wszystkich pracowników szkoły;</li> <li>• Udzielanie wsparcia osobom niepełnosprawnym;</li> <li>• Udział młodzieży w opiniowaniu przepisów szkolnych;</li> </ul>
		Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie praw i obowiązków wynikających z Konstytucji RP i innych dokumentów</li> </ul>

	i poczucia wspólnoty między narodami.	uniwersalnych, państwowych i lokalnych	<p>międzynarodowych dotyczących praw człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektów społecznych inicjowanych przez uczniów np. w ramach Olimpiady Zwolnieni z Teorii,</li> <li>• Realizacja projektów międzynarodowych np. TOMUN i LEMUN</li> <li>• Obchody najważniejszych świąt narodowych;</li> <li>• Organizacja krajoznawczych wycieczek krajowych i zagranicznych;</li> <li>• Wzbogacanie tradycji szkoły poprzez zaznajomienie się z działalnością jej absolwentów w kraju i na obczyźnie;</li> <li>• Działalność skupiona wokół Muzeum Historyczno –Wojskowego;</li> <li>• Udział młodzieży w debatach społecznych</li> <li>• Działalność w Młodzieżowej Radzie Miasta</li> </ul>
	Kształtowanie kultury osobistej.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami postępowania wobec naruszenia regulaminów i statutu szkoły;</li> <li>• Promowanie pozytywnych zachowań wśród młodzieży;</li> <li>• Konsekwentne egzekwowanie kultury bycia i kulturę języka;</li> <li>• Podkreślanie wagi wzajemnego poszanowania w relacjach międzyludzkich;</li> <li>• Eliminowanie niepożądanych, agresywnych i wulgarnych postaw i zachowań;</li> </ul>
	Rozbudzanie dociekliwości poznawczej, kreatywności,	Kształcenie postawy odpowiedzialności za własny rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z metodami efektywnego uczenia się;</li> </ul>



		<p>przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie obowiązku szkolnego (systematyczne monitorowanie frekwencji);</li> <li>• Działalność kół zainteresowań;</li> <li>• Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i debatach międzyszkolnych;</li> <li>• Podkreślanie niebezpieczeństwa plagiatu;</li> <li>• Przybliżanie sylwetek naszych wybitnych absolwentów;</li> <li>• Przygotowanie uczniów do podejmowania zadań związanych z procesem uczenia się przez całe życie;</li> <li>• Umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną- poznanie mechanizmów manipulacji medialnej i jej skutków;</li> </ul>
			<p>Zorganizowanie różnych form spędzania przez uczniów wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła zainteresowań;</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych;</li> <li>• Imprezy muzyczne i artystyczne;</li> <li>• Zorganizowany wypoczynek letni i zimowy;</li> <li>• Wycieczki klasowe i międzyklasowe;</li> </ul>
IV	<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>Umiejętność rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji oraz radzenia sobie z nimi.</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartej i krytycznej wobec zjawisk społecznych i kulturowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły z procedurami bezpieczeństwa;</li> <li>• Uświadomienie skutków prawnych przestępczości nieletnich (spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji);</li> <li>• Udział w kampanii miejskiej „Październik-miesiąc wolny od uzależnień”</li> <li>• Poruszanie tematyki profilaktycznej na różnych przedmiotach;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających i dopalaczy (współpraca z Towarzystwem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w przypadkach indywidualnych);</li> <li>• Lekcje dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci;</li> </ul>
		Kształtowanie postaw proekologicznych, zapobieganie chorobom zakaźnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektów społecznych inicjowanych przez uczniów np. MEGA, CARE</li> <li>• Segregacja śmieci</li> <li>• Informowanie uczniów o przyczynach i skutkach chorób zakaźnych i wirusowych na lekcjach biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻR, godzinach wychowawczych;</li> </ul>
		Kształtowanie krytycznego stosunku młodzieży do subkultur i sekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje na godzinach wychowawczych, lekcjach religii i etyki;</li> </ul>
	Profilaktyka uzależnień.	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentowanie filmów na temat uzależnień;</li> <li>• Realizacja programów: „Stop Dopalaczom”, „Młodzież a alkohol”, „Jak ustrzec się pigułki GHB”, „Cięża bez alkoholu”, „Bezpieczny kierowca”, „Tytoń a zdrowie”;</li> <li>• Uświadamianie rodziców o zagrożeniach dotyczących ich dzieci;</li> </ul>
	Przeciwdziałanie demoralizacji nieletnich.	Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo;</li> <li>• Pomoc rodzinom w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym;</li> <li>• Konsultacje i porady psychologa szkolnego;</li> </ul>
			Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem oceniania, w tym z przedmiotowymi systemami oceniania oraz statutem;</li> <li>• Pomoc koleżeńska w nauce jako przeciwdziałanie wagarom;</li> <li>• Nagradzanie i promowanie uczniów, którzy nie opuszczają zajęć;</li> </ul>
			Informowanie o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami wszelkiego typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacja nt. instytucji pomocowych na stronie szkoły oraz na tablicy ogłoszeń pedagoga.</li> </ul>