

Wymagania edukacyjne dla klasy 1
Język hiszpański (klasa ze zwiększoną ilością godzin) – p. M. Zegarra

Dział	Wymagania edukacyjne	Środki językowe
Unidad 0 En el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń: - wita się i żegna formalnie i nieformalnie - przedstawia - pyta o samopoczucie i odpowiada - liczy do 10 - rozróżnia język hiszpański wśród innych języków - zna hiszpański alfabet i literuje słowa oraz potrafi zapisać przeliterowane słowo - pyta o znaczenie słowa - reaguje, gdy nie rozumie - prosi o powtórzenie, mówienie głośniej, ciszej, wolniej - nazywa przybory szkolne i przedmioty w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - formy powitań i pożegnań - zwroty określające samopoczucie - liczby 0-10 - alfabet - nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie - zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego - rodzajnik nieokreślony
Unidad 1 Nosotros	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń: - przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, języki) - pyta o imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód - podaje dane osobowe swoje i kolegów - liczy do 100 - rozumie proste nagrania, w których ludzie poznają się lub podają swoje dane - zna znaczenie niektórych imion hiszpańskich i tradycję dwóch nazwisk 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaj gramatyczny - zaimki osobowe - czasowniki <i>ser, tener, llamarse</i> - zdania pytające - liczebniki do 100 - imiona i nazwiska hiszpańskie - zwroty potrzebne do nawiązania kontaktu - liczba mnoga rzeczowników - rodzajnik określony - nazwy niektórych krajów, narodowości - nazwy zawodów - tworzenie formy żeńskiej nazw narodowości oraz zawodów

<p>Unidad 2 Quiero aprender español</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia interesujące go elementy kultury krajów hiszpańskojęzycznych - pyta i opowiada o planach na weekend - pyta i odpowiada, dlaczego uczy się języka hiszpańskiego - opowiada o wykonywanych czynnościach - opowiada o znajomości języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy elementów kultury krajów hiszpańskojęzycznych - użycie <i>por, para, porque</i> - czasownik <i>querer</i> w czasie teraźniejszym - presente de indicativo: czasowniki regularne -ar, -er, -ir - aktywności związane z nauką języków
<p>Unidad 3 ¿Dónde está Santiago?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa kraje hiszpańskojęzyczne, ich stolice, walutę, typowe produkty, języki oficjalne, typowe dania - wskazuje na mapie kraje i stolice państw hiszpańskojęzycznych - czyta tekst w stylu przewodnika turystycznego i szuka informacji w tekście - zadaje pytania dotyczące miejsc - wskazuje istnienie przedmiotów, miejsc, osób - opisuje położenie - opisuje stany pogodowe - opisuje i porównuje klimat w różnych miejscach - zna nazwy pory roku - zna formy krajobrazu - pisemnie i ustnie opisuje interesujący go kraj 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy krajów i stolic w języku hiszpańskim - zaimki pytające: <i>cuál, cuánto, dónde, qué, cómo</i> - użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i> - rodzajniki nieokreślone - przysłówki: <i>mucho, muy</i> - czasowniki do opisu pogody - nazwy pór roku - stopień najwyższy przymiotnika - nazwy form krajobrazu - klimat - słownictwo potrzebne do opisu miejsc
<p>Unidad 4 ¿Cuál prefieres?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje, co i gdzie kupuje - nazywa typowe produkty i sklepy hiszpańskie - nazywa ubrania, opisuje co ma na sobie, uzasadnia wybór ubrań - nazywa kolory - nazywa rzeczy osobiste, z którymi podróżuje - opisuje, co zabiera ze sobą na wyjazd - definiuje przedmioty - uzasadnia wybór ubrań - liczy do tysiąca - podaje ceny w różnych walutach 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy sklepów i produktów - nazwy typowych produktów hiszpańskich - ubrania - kolory - rodzajniki określone i nieokreślone czasowniki <i>tener que, preferir</i> - zaimki wskazujące - zaimki pytające <i>qué, cuál, cuáles</i> - zgodność rodzaju i liczby - liczebniki główne - czasownik <i>llevar, ir</i> - zwroty użyteczne w sklepie - marki odzieżowe z Hiszpanii

	pyta w sklepie o cenę, kolor, rozmiar i przeprowadza krótką rozmowę w sklepie odzieżowym	
Unidad 5 Tus amigos son mis amigos	Uczeń: -opisuje relacje rodzinne -definiuje cechy wyglądu -opisuje pasje, zainteresowania, charakter osób -opowiada o ulubionych formach spędzania wolnego czasu -opowiada o upodobaniach muzycznych -odpisuje na wiadomość na forum -tworzy krótki opis fikcyjnej postaci	- słownictwo związane z rodziną - dane osobowe (np. stany cywilne) - przymiotniki opisujące charakter i osobowość - czasowniki <i>gustar, interesar, encantar</i> - krótkie odpowiedzi typu: <i>a mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no</i> - zaimki dzierżawcze - przysłówki: <i>muy, bastante, poco</i> - słownictwo związane z zainteresowaniami i hobby
Unidad 6 Día a día	Uczeń: - nazywa dni tygodnia - opisuje ulubione momenty tygodnia i uzasadnia, opisuje, co robi każdego dnia - pyta o godzinę, podaje godzinę oraz porę dnia - opisuje codzienną rutynę - podaje częstotliwość wykonywania czynności - pisze zaproszenie na imprezę	- czasowniki regularne i nieregularne i czasowniki zwrotne w czasie presente de indicativo - dni tygodnia i pory dnia - przysłówki częstotliwości - czas - czynności dnia codziennego - przymiotniki opisujące osobowość
Unidad 7 ¿Qué vas a hacer estas vacaciones?	Uczeń: -mówi o najbliższych planach	- Ir a + infinitivo - Czynności związane z wakacjami