

# Komplett plus 2

## Przedmiotowy System Oceniania

### I. Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejszy PSO zawiera propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

### II. Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus 2* i podlegające ocenie:

- 1) **Środki leksykalne:** nazwy dolegliwości; czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza; wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia; nazwy obiektów w mieście; orientacja w mieście; nazwy sklepów i produktów; nazwy ubrań i akcesoriów; przymiotniki opisujące wygląd; nazwy środków transportu; nazwy miesięcy i por roku; codzienne czynności; czynności wykonywane w wolnym czasie; podróżowanie; nazwy zjawisk atmosferycznych; daty; wyrażenia związane z biogramem; określenia związane z użytkowaniem smartfona; wyrażenia związane z zakupami; określenia hobby; wyrażenia i zwroty związane z opisywaniem wycieczki; wyrażenia opisujące pogodę; nazwy produktów spożywczych i potraw; nazwy mebli i sprzętów; określenia związane z ruchem; zwroty i wyrażenia związane z organizowaniem przyjęcia towarzyskiego; określenia stanu i położenia.

2) **Środki gramatyczne:** tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej i w formie grzecznościowej; tryb rozkazujący w liczbie mnogiej; przyimki i przysłówki lokalne: *an, in, zu, bis, nach*; czasowniki modalne: *müssen, wollen, können, dürfen*; przyimki lokalne: *in, auf* + D / A oraz *zu* + D; stopień wyższy przymiotnika; zaimki pytające *welcher, welche, welches*; zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*; czasownik *gefallen* + D; odmiana czasownika *werden*; przysówek *womit?*; określenie sposobu: *mit* + D; czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych; czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych; imiesłów czasu przeszłego; określenia czasu; czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych; czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt*; liczebniki porządkowe i przyimki w określeniach dat; zdanie podrzędne z *weil*; zdanie współrzędnie złożone z *denn*; zaimki wskazujące w mianowniku, celowniku i bierniku; formy dopełniacza; zdanie okolicznikowe czasu z *wenn*; zdanie warunkowe z *wenn*; przyimki wymagające użycia biernika; konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*; zaimki nieokreślone *ein..., kein..., welch...*; czasownik modalny *sollen*; czasowniki wyrażające ruch; przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem; czasowniki i zwroty wyrażające stan.

3) **Funkcje językowe:** rozmowa u lekarza; opisywanie samopoczucia; udzielanie wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia; orientacja w mieście; pytanie o drogę i opisywanie drogi do określonego miejsca; doradzanie miejsca zakupu określonych produktów; umawianie się na wspólne spędzenie czasu; pytanie o pozwolenie; wyrażanie konieczności; opisywanie ubrań; doradzanie podczas kupowania; opisywanie wyglądu; porównywanie cech; wyrażanie opinii; nazywanie środków transportu; określanie wieku osób; planowanie udziału w przyjęciu; opisywanie przyjęcia; relacjonowanie minionych zdarzeń; opisywanie wycieczki; określanie pogody; relacjonowanie szczególnego dnia w życiu; pytanie o datę i podawanie daty; zapoznanie się z biogramami wybitnych osobistości; pytanie o przyczynę i podawanie przyczyny; opisywanie produktów; składanie propozycji, odrzucanie i przyjmowanie propozycji; określanie przynależności; określanie zalet i wad smartfonów i telefonów komórkowych; określanie czasu i okoliczności określonych aktywności; wyrażanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; wyrażane chęci i intencji; składanie życzeń; zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia; planowanie przyjęcia; planowanie zajęć w czasie wolnym; planowanie zakupów; planowanie menu na przyjęcie; wskazywanie miejsc, na które przedstawiane są przedmioty; określanie położenia; projektowanie pokoju.

### III. Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy.	znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.