



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

im. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TORUNIU

uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14.09.2023 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r: zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Toruniu

Formułując ten program pragniemy, by nasza szkoła była miejscem przyjaznego i twórczego spotkania uczniów, nauczycieli i rodziców dążących do wspólnego celu – wychowania człowieka, który będzie dobrze czuł się w szybko zmieniającym się świecie i kształtował go na miarę własnych marzeń i ambicji. Chcielibyśmy, by szkoła była terenem, gdzie młody człowiek wzrasta w prawdzie, wolności, przyjaźni sprawiedliwości i tolerancji, gdzie uczy się dążyć do tych wartości i wybierać właśnie je mimo zalewu propozycji życia ułatwionego, lansowanych przez otoczenie zewnętrzne. Pragniemy wychowywać młodzież, wspierając ją w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Naszym celem jest wzmacnianie i uzupełnianie tego procesu przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Zależy nam, by nasza szkoła była miejscem wolnym od agresji, manipulacji i uzależnień, słowem – by była miejscem bezpiecznym.

Jako członek polskich Szkół Stowarzyszonych UNESCO podpisujemy się pod sformułowaniem zawartym w dokumencie przygotowanym przez Międzynarodową Komisję do Spraw Edukacji dla XXI wieku:

"Aby spełnić w całości swoją misję, edukacja powinna organizować się wokół czterech aspektów kształcenia, które przez całe życie będą niejako dla każdej jednostki filarami jej wiedzy:

uczyć się, aby wiedzieć, tzn. aby zdobywać narzędzia rozumienia;

uczyć się, aby działać, aby móc oddziaływać na własne środowisko;

uczyć się, aby żyć wspólnie, aby uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej;

wreszcie, uczyć się, aby być, dążenie które jest pokrewne trzem poprzednim.

Wyrażamy przekonanie, że nasz absolwent będzie człowiekiem, który:

- 1 nie poddając się schematom poznawczym i indoktrynacji, stale dąży do poznania prawdy o świecie, ludziach i o sobie,
- 2 potrafi odróżnić prawdę od fałszu i dobro od zła, wybierając wartości, które budują i są cenione społecznie,
- 3 przedkłada współpracę z innymi nad konfrontację, ceni przyjaźń, jest człowiekiem, któremu można zaufać,
- 4 potrafi osiągnąć sukces, ale nie czyni tego za wszelką cenę i z pogwałceniem zasad współżycia społecznego,
- 5 ceni sobie – nie poprzestając na deklaracjach – przynależność do wspólnoty narodowej, jest zakorzeniony w środowisku lokalnym, regionalnym, kultywuje tradycję własnej szkoły,
- 6 korzysta z osiągnięć kultury i sam ją tworzy,
- 7 jest otwarty na świat i ludzi, umie odczytywać wyzwania czasu,
- 8 umie dopominać się o swoje prawa, szanując jednocześnie prawa innych,
- 9 jest odporny na zagrożenia płynące z otoczenia społecznego,
- 10 stale dba o swe zdrowie fizyczne i psychiczne.

Chcemy, by nasz absolwent wzrastając w **wolności** stał się człowiekiem dążącym do **mądrości** i zdolnym do **milości**.

Realizacja programu zależy przede wszystkim od ludzi zaangażowanych w proces wychowania. Życzliwość nauczycieli, ich otwartość, nastawienie na dialog i nieschematyczne podejście do problemów umożliwią osiągnięcie założonych celów. Życzliwość jednak nie jest równoznaczna z pobłażliwością dla złych zachowań, wyrozumiałość nie oznacza braku stanowczości i konsekwencji w egzekwowaniu wymagań.

Warunkiem powodzenia programu jest również zaangażowanie rodziców nieograniczające się do wywiadówek i okresowych spotkań oraz stała współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany ustawicznej ewaluacji i weryfikowany w miarę przybywania nowych wychowanków, kadry pedagogicznej i rodziców. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane m. in. poprzez:

- obserwację i ocenę zachowań uczniów,
- rozmowy z uczniami,
- konsultacje z rodzicami,
- analizę efektów pracy uczniów,
- sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- karty oceny ucznia,
- podsumowywanie imprez szkolnych,
- obserwacje własnych dokonań,
- analizę dokumentów klasowych,
- wyników ewaluacji.

L.p.	Obszar	Cele	Zadania Szkoły	Formy realizacji
I.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Propagowanie postaw prozdrowotnych.	Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • Projekcja filmów o tematyce zdrowotnej na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania fizycznego i WDŻR; • Realizacja programu edukacji zdrowotnej na wszystkich możliwych przedmiotach;
			Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie na zajęciach szkolnych takich zagadnień jak: komunikacja interpersonalna, poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem (realizacja programu profilaktyczno-edukacyjnego „Radzę sobie ze stresem”), asertywność, przyczyny samookaleczeń i zachowań suicydalnych, prawa człowieka, tolerancja, agresja, zasady dobrego wychowania. Realizacja programów: „ARS czyli jak dbać o miłość”, organizacja imprez dla uczniów, nauczycieli i rodziców (np. Maraton Pisania Listów, Szkolny Festiwal Nauki i Kultury, Święto Szkoły, Krivesjana, Bieg Kopernikański); • Udzielanie wsparcia młodzieży przez nauczycieli w zgłaszanych przez nią problemach; • Kierowanie młodzieży i rodziców na spotkania z pedagogiem i

				<p>psychologiem w przypadku wystąpienia problemów emocjonalnych, wychowawczych, społecznych i dotyczących zdrowia psychicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie i wdrażanie wiedzy wyniesionej z kursu Mindfulness-redukcji stresu w oparciu o trening uważności w pracy z uczniami; • Wdrażanie technik redukcji stresu na zajęciach z młodzieżą; • <u>Rozpowszechnianie technik oddechowych poprzez plakaty umieszczone na terenie szkoły;</u> • Wzbogacanie zbiorów bibliotecznych o pozycje dotyczące zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem, emocji i relacji społecznych. • Spotkania integracyjne nauczycieli (np. Dzień Edukacji Narodowej, wigilia szkolna, integracyjno- wyjazdowa rada szkoleniowa);
		PRIORYTET	<p>Dbanie o kondycję psychofizyczną uczniów. Promowanie racjonalnego odżywiania i prawidłowego zarządzania czasem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat racjonalnego odżywiania oraz niebezpieczeństw i konsekwencji złej diety np. anoreksja, bulimia; • Uświadomienie roli snu i wypoczynku dla właściwego funkcjonowania młodego organizmu, • Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem w ramach problematyki poruszanej na poszczególnych przedmiotach;
			<p>Działania promujące rozwój fizyczny, kondycję i poprawę sylwetki ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego; • Udział młodzieży w zawodach i w imprezach sportowych organizowanych przez Gminę Toruń (Toruńska Olimpiada Przedszkoli i Szkół) i szkołę (Bieg Kopernikański, Krivesjana), rozgrywki międzyklasowe; • Pozalekcyjne zajęcia sportowe; • Dostosowanie form na zajęciach wychowania fizycznego;

				<ul style="list-style-type: none"> Promowanie sportów zimowych i letnich (obóz narciarski, obozy letnie);
II	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie postaw prorodzinnych i prawidłowych relacji w rodzinie. PRIORYTET	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rodzinę, chorych i starsze pokolenie	<ul style="list-style-type: none"> Poruszanie problematyki w ramach poszczególnych przedmiotów; Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z okresem dojrzewania; uświadamianie wartości harmonijnego rozwoju biologicznego, emocjonalnego i poznawczego w kontekście budowania relacji rodzinnych; Dbłość o przepływ informacji w środowisku rodzinnym; Wolontariat np. Krwiodawstwo, DKMS, Szlachetna Paczka, pomoc dla hospicjum; Uwrażliwianie uczniów na problemy osób starszych w ramach realizacji projektów społecznych;
			Integrowanie wychowawczych działań rodziny i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Dbłość o przepływ informacji między szkołą a rodzicami: stały kontakt z rodzicami przez wywiadówki, konsultacje, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne oraz przez dziennik elektroniczny; Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami w istotnych sprawach wychowawczych; Działalność Rady Szkoły i Rady Rodziców; Prowadzenie lekcji wychowania do życia w rodzinie; Rozpoznawanie potrzeb uczniów przez wychowawców i specjalistów po konsultacji z rodzicami i uczniami, np. udzielanie stypendiów dla najlepszych uczniów, organizowanie kształcenia specjalnego;

	Kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych między członkami społeczności szkolnej.	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń; rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołów klasowych poprzez podejmowanie wartościowych działań w szkole i poza nią np. biwak integracyjny, cykliczne zajęcia integracyjne, wycieczki, imprezy szkolne; • Problematyka godzin do dyspozycji wychowawcy i innych przedmiotów; • Uczenie technik komunikacyjnych i mediacyjnych; • Nagradzanie uczniów aktywnych społecznie; • Udział uczniów w projektach: np. „Zwolnieni z Teorii” kształtującego kompetencje przyszłości; • Uwrażliwianie uczniów na problemy związane z wojną toczącą się w Ukrainie i na udzielanie pomocy uchodźcom;
	Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.	Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie i krytycyzmu wobec własnych poczynań i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z ofert wyspecjalizowanych instytucji; • Wzbogacanie szkolnej wideoteki tematycznej i wykorzystywanie zasobów informacyjnych różnych instytucji; • Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem dostępnych materiałów, w tym również mediów społecznościowych; • Analiza SWOT; • Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez pozytywne motywowanie, w szczególności wykorzystywanie wyników diagnozy uczniów uwzględniającej wskazania zawarte w opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego;
	Przystosowanie do życia społecznego młodzieży.	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone autoprezentacji; • Wolontariat; • Koła zainteresowań; • Udział i organizacja wydarzeń kulturalnych, sportowych, proekologicznych i innych • Angażowanie młodzieży w organizację i prowadzenie różnorodnych projektów realizowanych przez szkołę np. ERASMUS; • Angażowanie uczniów w tworzenie Internetowego Magazynu

				Szkolnego.
			Budzenie refleksji na temat własnej przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • Plany osobiste, rozwój własny – problematyka godzin wychowawczych, lekcji przedsiębiorczości, religii i WDŹR; • Konsultacje z psychologiem; • Możliwości i kierunki dalszego kształcenia np. zajęcia z doradcami zawodowymi, udział uczniów w Toruńskich Dniach Kariery, Drzwiach Otwartych wyższych uczelni; • Możliwość indywidualnych konsultacji u doradcy zawodowego w CiPKZ; • Praktyka w realizacji własnych projektów społecznych-kształtowanie kompetencji przyszłości „Zwolnieni z Teorii” (samodzielność, innowacyjność, kreatywność i przedsiębiorczość) • Budowanie kompetencji uczniów w zakresie podejmowania dorosłych ról poprzez stosowanie niekonwencjonalnych metod dydaktycznych typu gry planszowe • Wizyty w zakładach pracy, instytucjach, laboratoriach itp.; • Spotkania z reprezentantami różnych grup zawodowych, np. z rodzicami uczniów, absolwentami;
III	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie prawości charakteru i postaw tolerancji.	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie scenariuszy lekcyjnych uwzględniających tę tematykę; • Ekspozowanie wzorców moralnych na lekcjach różnych przedmiotów; • Spotkania z ludźmi z różnych kręgów kulturowych; • Zwracanie uwagi na poszanowanie pracy wszystkich pracowników szkoły;

			<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wsparcia osobom niepełnosprawnym; • Udział młodzieży w opiniowaniu przepisów szkolnych;
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i poczucia wspólnoty między narodami.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, państwowych i lokalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie praw i obowiązków wynikających z Konstytucji RP i innych dokumentów międzynarodowych dotyczących praw człowieka; • Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej w formie lekcji i warsztatów z filozofii, kultury antycznej i elementów języka łacińskiego • Realizacja projektów społecznych inicjowanych przez uczniów np. w ramach Olimpiady Zwolnieni z Teorii, • Realizacja projektów międzynarodowych np. TOMUN i LEMUN, ERASMUS • Obchody najważniejszych świąt narodowych; • Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. • Wzbogacanie tradycji szkoły poprzez zaznajomienie się z działalnością jej absolwentów w kraju i na obczyźnie; • Działalność skupiona wokół Muzeum Historyczno – Wojskowego; • Udział młodzieży w debatach społecznych • Działalność w Młodzieżowej Radzie Miasta • Informowanie rodziców i uczniów o działalności Stowarzyszenia Absolwentów i Sympatków I Liceum NICOLAUS • Organizacja krajoznawczych wycieczek krajowych i zagranicznych;
	Kształtowanie kultury osobistej.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami postępowania wobec naruszenia regulaminów i statutu szkoły; • Promowanie pozytywnych zachowań wśród młodzieży; • Konsekwentne egzekwowanie kultury bycia, kultury języka i

			<p>stosownego stroju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podkreślanie wagi wzajemnego poszanowania w relacjach międzyludzkich; • Eliminowanie niepożądanych, agresywnych i wulgarnych postaw i zachowań;
		<p>Rozbudzenie dociekliwości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.</p>	<p>Kształcenie postawy odpowiedzialności za własny, wszechstronny rozwój</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z metodami efektywnego uczenia się; • Informowanie rodziców i uczniów o wymaganiach związanych z nową maturą • Wprowadzanie innowacji pedagogicznych do programu nauczania przedmiotów niematuralnych • Realizowanie obowiązku szkolnego (systematyczne monitorowanie frekwencji); • Działalność kół zainteresowań; • Udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i debatach międzyszkolnych; • Przybliżanie sylwetek naszych wybitnych absolwentów; • Przygotowanie uczniów do podejmowania zadań związanych z procesem uczenia się przez całe życie; • Umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w szczególności opartej na sztucznej inteligencji • Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych; • Poznanie mechanizmów manipulacji medialnej i jej skutków; • Podkreślanie niebezpieczeństwa plagiatu;
		<p>Zorganizowanie różnych form spędzania przez uczniów wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań; • Realizacja projektów edukacyjnych; • Aktywne promowanie czytelnictwa wśród młodzieży poprzez akcje biblioteczne.

				<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy muzyczne i artystyczne; • Zorganizowany wypoczynek letni i zimowy; • Wycieczki klasowe i międzyklasowe; • Korzystanie z oferty różnych instytucji kultury tj. teatr, opera, muzea
IV	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Umiejętność rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji oraz radzenia sobie z nimi.	Kształtowanie postawy otwartej i krytycznej wobec zjawisk społecznych i kulturowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły z procedurami bezpieczeństwa; • Uświadomienie skutków prawnych przestępczości nieletnich (spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji); • Poruszanie tematyki profilaktycznej na różnych przedmiotach; • Lekcje dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci; • Wzbogacanie księgozbioru biblioteki o pozycje dotyczące technik rozpoznawania manipulacji, profilaktyki uzależnień oraz cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających i dopalaczy (współpraca z Towarzystwem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom , Stowarzyszeniem Gildia Superbohaterów oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w przypadkach indywidualnych);
			Kształtowanie postaw proekologicznych, zapobieganie chorobom zakaźnym	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja ekologiczna i wdrażanie działań promujących dbanie o środowisko m.in. tworzenie terenów zielonych w szkole i wokół niej • Współpraca Szkolnego Klubu Ekologicznego z instytucjami zajmującymi się ochroną praw zwierząt np. Toruńskim Towarzystwem Ochrony Praw Zwierząt, Miejskim Schroniskiem dla Zwierząt, Kocińcem, Szkołą Leśną na Barbarce. • Realizacja projektów społecznych inicjowanych przez uczniów • Racjonalne korzystanie ze źródeł energii • Segregacja śmieci

			<ul style="list-style-type: none"> Informowanie uczniów o przyczynach i skutkach chorób zakaźnych i wirusowych na lekcjach biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻR, godzinach wychowawczych;
		Kształtowanie krytycznego stosunku młodzieży do sekt	<ul style="list-style-type: none"> Dyskusje na godzinach wychowawczych, lekcjach religii i etyki;
	Profilaktyka uzależnień.	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> Prezentowanie filmów na temat uzależnień; Realizacja programów w ramach akcji „Bądź świadomy”: „Stop Dopalaczom”, „Młodzież a alkohol”, „Jak ustrzec się pigułki GHB”, „Alkohol i dragi nie dają równowagi”, „Cięża bez alkoholu”, „Bezpieczny kierowca”, „Tytoń a zdrowie” we współpracy ze Strażą Miejską, Policją, Fundacją Daj szansę i Stowarzyszeniem Gildia Superbohaterów; Uświadamianie rodziców o zagrożeniach dotyczących ich dzieci;
	Przeciwdziałanie demoralizacji nieletnich.	Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo; Pomoc rodzinom w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej; Rozmowy indywidualne uczniów i rodziców ze specjalistami pracującymi w szkole, udzielanie wsparcia i kierowanie do instytucji pomocowych Prezentacja dostępnych pozycji książkowych dotyczących wychowania młodzieży (w formie biuletynu bibliotecznego dla rodziców - raz w roku szkolnym).
		Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem oceniania, w tym z przedmiotowymi systemami oceniania oraz statutem; Promowanie postawy wśród nauczycieli i uczniów, że niższa ocena to informacja o popełnionym błędzie, który można naprawić Pomoc koleżeńska w nauce jako przeciwdziałanie wagarom; Nagradzanie i promowanie uczniów, którzy nie opuszczają zajęć;

		Informowanie o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami wszelkiego typu	<ul style="list-style-type: none"> • Informacja nt. instytucji pomocowych na stronie szkoły oraz na tablicy ogłoszeń pedagoga.