

1 Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Toruniu

Zasady oceniania z języka hiszpańskiego

Nauczyciel: Agnieszka Chabros

Toruń • 2024/2025

I Wstęp

1. Wewnątrzszkolne ocenianie z języka hiszpańskiego zostało opracowane w oparciu o:

- 1) Podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym w zakresie języka obcego nowożytnego.
- 2) Program nauczania języka hiszpańskiego wykorzystywany w 4-letnim liceum ogólnokształcącym.
- 3) Informator do egzaminu maturalnych w z języka obcego nowożytnego w 4-letnim liceum ogólnokształcącym.
- 4) Statut Szkoły.

2. Niniejszy dokument reguluje ocenianie na zajęciach obowiązkowych z języka hiszpańskiego w 4-letnim Liceum Ogólnokształcącym nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Toruniu.

3. Za każdym razem, gdy w opracowaniu jest mowa o wymaganiach (tzn. w zakresie środków językowych i poziomie umiejętności) należy rozumieć je jako wymagania charakterystyczne dla właściwego w danej grupie uczniów poziomu nauczania języka, spójnego z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

4. Zajęcia z języka hiszpańskiego prowadzone są na poziomach od A1 do B1. Zakres wiedzy i umiejętności jest zgodny z podstawą programową. W pracy z uczniem zdolnym zakres wiedzy i umiejętności wykracza poza podstawę programową III.2.0.

5. Nauczyciel w porozumieniu z uczniami każdorazowo określa szczegółowe kryteria oceny ustnych sprawdzianów i pisemnych wypowiedzi typu listy, rozprawki formułując wymagania i ustalając punktację za stopień ich spełnienia.

6. Uczeń i rodzic (prawny opiekun) mają prawo do wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych oraz do uzyskania informacji na temat spełnienia wymagań na poszczególne oceny za odpowiedzi ustne. Zasady przekazywania uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach w nauce ustalane są z nauczycielem przedmiotu.

II Opis założonych wymagań

Do najważniejszych wymagań stawianych uczniowi liceum podlegających ocenie należą:

- 1) znajomość środków językowych i opanowanie umiejętności językowych opisanych w Podstawie Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego w zakresie poszczególnych sprawności językowych,
- 2) opanowanie umiejętności pozajęzykowych opisanych w Podstawie Programowej dla każdego typu szkoły,
- 3) znajomość środków językowych i opanowanie umiejętności językowych znajdujących się w obrębie Podstawy Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego, charakterystycznych dla poziomów od A1 do B1 (zgodnie z ESOKJ),

4) znajomość zagadnień związanych z kulturą, historią i literaturą krajów hiszpańskojęzycznych.

III Opis osiągnięć edukacyjnych uczniów podlegających ocenianiu

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) znajomość środków językowych,
- 2) rozumienie wypowiedzi,
- 3) tworzenie wypowiedzi,
- 4) reagowanie na wypowiedzi,
- 5) przetwarzanie tekstów ustnie i pisemnie,
- 6) znajomość elementów kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych.

2. Szczegółowy opis wszystkich wymagań zawarty jest w Podstawie Programowej dla 4-letniego liceum ogólnokształcącego.

IV Opis wymagań na poszczególne oceny

1. Narzędziami służącymi rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w Podstawie Programowej oraz wynikających zrealizowanych na zajęciach z j. hiszpańskiego programów nauczania są:

- 1) kartkówki z maksymalnie 3 jednostek lekcyjnych,
- 2) pisemne sprawdziany sumujące,
- 3) ustne sprawdziany,
- 4) wypowiedzi ustne
- 5) pisemne wypowiedzi typu listy, opowiadania, maile, itp.,

2. Wymagania na poszczególne oceny określa się opisując:

- 1) stopień znajomości przez uczniów środków językowych (tzn. struktur leksykalnych i gramatycznych) ćwiczonych w czasie lekcji,
- 2) zakres umiejętności językowych ucznia w obrębie rozumienia, tworzenia wypowiedzi i przetwarzania tekstów ustnie i pisemnie oraz reagowania na wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, obejmujących aspekty języka ćwiczone w czasie lekcji,
- 3) zakres ogólnych komunikatywnych umiejętności językowych ucznia, które wykraczają poza aspekty językowe ćwiczone w czasie lekcji,
- 4) stopień poprawności i samodzielności wykonywanych zadań, w tym zadań dodatkowych,
- 5) stopień znajomości zagadnień związanych z kulturą, historią i literaturą krajów hiszpańskojęzycznych.

Wymagania na ocenę „celujący”.

Uczeń:

- 1) zna i bezbłędnie stosuje cały zasób struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych w czasie zajęć,
- 2) bezbłędnie stosuje wszystkie umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach,
- 3) posiada komunikatywne umiejętności językowe wykraczające poza aspekty języka ćwiczone w czasie zajęć,
- 4) wszystkie zadania w obrębie aspektów języka ćwiczonych na zajęciach wykonuje samodzielnie i bezbłędnie,
- 5) w pełni opanował zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawianych na zajęciach,
- 6) posiada wiedzę z zakresu kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych w zakresie szerszym niż omawiany na zajęciach.

Wymagania na ocenę „bardzo dobry”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie powyżej 89% do 99% i potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie powyżej 89% do 99%,
- 3) posiada ogólne komunikatywne umiejętności językowe wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
- 4) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje samodzielnie i bezbłędnie w zakresie powyżej 89% do 99%,
- 5) opanował w zakresie powyżej 89% do 99% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawiane na zajęciach.

Wymagania na ocenę „dobry”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie powyżej 69% do 89% i w większości wypadków potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone na zajęciach w zakresie powyżej 69% do 89%,
- 3) może posiadać ogólne komunikatywne sprawności językowe w niewielkim stopniu wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
- 4) zadania postawione w obrębie aspektów językowych ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie powyżej 69% do 89%
- 5) opanował w zakresie powyżej 69% do 89% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawiane na zajęciach.

Wymagania na ocenę „dostateczny”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie powyżej 49% do 69%, ale nie zawsze potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności językowe ćwiczone w czasie lekcji w zakresie powyżej 49% do 69%,
- 3) może posiadać ogólne komunikatywne sprawności językowe w bardzo niewielkim stopniu wykraczające poza aspekty językowe ćwiczone na zajęciach,
- 4) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie zajęć wykonuje często z pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie powyżej 49% do 69%,
- 5) opanował w zakresie powyżej 49% do 69% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawiane na zajęciach.

Wymagania na ocenę „dopuszczający”.

Uczeń:

- 1) opanował zakres struktur leksykalnych i gramatycznych ćwiczonych na zajęciach w zakresie 30-49%, ale często nie potrafi go wykorzystać,
- 2) opanował umiejętności ćwiczone w czasie zajęć w zakresie 30-49%,
- 3) zadania postawione w obrębie aspektów języka ćwiczonych w czasie lekcji wykonuje z dużą pomocą nauczyciela i bezbłędnie w zakresie 30-49%,
- 4) opanował w co najmniej 30 - 49% zagadnienia z kultury, historii i literatury krajów hiszpańskojęzycznych omawiane na zajęciach.

V Zasady ustalania ocen bieżących z zajęć edukacyjnych

1. Ocenę za zadania bieżące, sprawdziany i kartkówki ustala się w oparciu o wyrażoną w procentach sumę punktów przyznanych za spełnienie poszczególnych wymagań. Sumie punktów wyrażonej w procentach przypisuje się ocenę szkolną zgodnie z poniższą tabelą. Suma punktów wyrażona w %

| | Ocena |
|------------|----------------|
| 98.1 - 100 | celujący |
| 96.1 - 98 | bardzo dobry + |
| 93.1 - 96 | bardzo dobry |
| 90.1 - 93 | bardzo dobry - |

| | |
|-----------|-----------------|
| 85.1 - 90 | dobry + |
| 75.1 - 85 | dobry |
| 70.1 - 75 | dobry - |
| 65.1 - 70 | dostateczny + |
| 55.1 - 65 | dostateczny |
| 50.1 - 55 | dostateczny - |
| 45.1 - 50 | dopuszczający + |
| 40.1 - 45 | dopuszczający |
| 0 - 40 | niedostateczny |

2. Proponuje się przyjęcie następujących wag w procesie ustalania ocen bieżących:

- 1) kartkówki: 1,
- 2) sprawdziany ustne: od 1 do 2,
- 3) pisemne wypowiedzi typu listy, opowiadania, maile itp.: od 1 do 2,
- 4) pisemne sprawdziany sumujące: od 1 do 2.

3. Pozostawia się w gestii nauczycieli i uczniów decyzje co do wag przypisanych w procesie ustalania ocen bieżących.

4. Tryb ustalania ocen bieżących:

- 1) Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek uzupełnić zaległości w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem – najlepiej w terminie 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły.
- 2) Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu musi ją poprawić w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem – najlepiej w terminie 2 tygodni od daty otrzymania oceny niedostatecznej.

3) Oceny za zadania dodatkowe, w tym powtórzeniowe są ocenami cząstkowymi, które ustala się w oparciu o kryteria zaproponowane przez nauczyciela w uzgodnieniu z uczniami.

4) Praca na zajęciach i własne inicjatywy uczniów na zajęciach i poza nimi podlegają ocenie kształtującej: mają one charakter raczej opisowy niż punktowy.

5) Uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych:

- a) uczeń otrzymuje cząstkową ocenę „bardzo dobry” każdorazowo za uczestnictwo w etapie konkursu i olimpiady przedmiotowej,
- b) uczeń otrzymuje cząstkową ocenę „celujący” za każdym razem, gdy zakwalifikuje się do kolejnego etapu,
- c) oceny klasyfikacyjne roczne laureatów i finalistów konkursów i olimpiad przedmiotowych finaliści i laureaci olimpiady przedmiotowej otrzymują ocenę klasyfikacyjną „celujący”.

6) Udział w zajęciach uniwersyteckich, seminariach i kołach zainteresowań, inicjatywy pozalekcyjne uczniów: nie przyznaje się ocen bieżących za te formy aktywności. Udział w wymienionych zajęciach może być podstawą podwyższenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej o jeden stopień.

7) W przypadku oceny sprawdzianów i kartkówek, nauczyciel, w uzgodnieniu z uczniami, za każdym razem ustala:

- a) zakres wymagań, które uczeń musi spełnić w czasie kartkówki i sprawdzianu,
- b) punktację za spełnienie każdego wymagania,
- c) maksymalną liczbę punktów za spełnienie całego zakresu wymagań, które obejmuje kartkówka, sprawdzian sumujący, etc.

VI Zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w oparciu o wartość średniej ważonej zgodnie z następującymi kryteriami:

| Średnia ważona | Ocena klasyfikacyjna śródroczna |
|----------------|------------------------------------|
| 5.5 - 6.0 | celujący |
| 4.75 – 5.49 | bardzo dobry |
| 4.35 - 4.74 | dobry+ |
| 3.75 - 4.34 | dobry |
| 3.35 - 3.74 | dostateczny + |
| 2.75 - 3.34 | dostateczny |
| 2.0 - 2.74 | dopuszczający |
| 0 - 1.99 | niedostateczny |