

Wymagania edukacyjne

Na zajęciach edukacyjnych języka angielskiego uczeń oceniany jest w zakresie opanowania czterech sprawności językowych: słuchania, czytania, mówienia i pisania.

Ocenie podlega:

- znajomość środków językowych: leksyki i gramatyki,
- rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- reagowanie na wypowiedzi: uczestniczenie w rozmowie, reagowanie w sytuacjach **typowych**, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- przetwarzanie wypowiedzi,

Formy zadań podlegające ocenie:

- prace klasowe
- sprawdziany
- kartkówki
- tworzenie wypowiedzi pisemnych,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- zadania dodatkowe, np. udział w konkursach i olimpiadach, lektura dodatkowych tekstów, dodatkowe ćwiczenia, udział w projektach, itp.

Zasady ogólne

1. Uczeń zobowiązany jest do systematycznej pracy i posiadania wiedzy z zakresu materiału bieżącego obejmującego trzy ostatnie lekcje. W związku z tym może być poproszony do odpowiedzi ustnej lub napisania kartkówki bez zapowiedzi.
2. Prace, do których uczeń nie musi się przygotowywać (sprawdzające umiejętności czytania lub słuchania ze zrozumieniem) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
3. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej lub sprawdzianie wcześniej zapowiedzianym, lub otrzymania z niego oceny niedostatecznej, uczeń zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. {statut}
4. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy 1 pracy pisemnej w semestrze w sytuacji, gdy uzyskana ocena nie jest dla niego satysfakcjonująca. Poprawa odbywa się na bieżąco, w formie ustnej lub pisemnej [forma ustalana

- przez nauczyciela], w terminie wyznaczonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia. Oceny z poprawy wpisywane są w miejscu oceny poprawianej.
5. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia na bieżąco obowiązującego materiału, a w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, w terminie określonym przez nauczyciela. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
 6. Uczeń, który w trakcie sprawdzianu wiedzy i umiejętności pracuje nieuczciwie lub nie stosuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
 7. Ocena roczna wynika z otrzymanych przez ucznia ocen cząstkowych, ale nie musi być średnią z tych ocen.
 8. Na dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną nauczyciel ustala przewidywaną ocenę (statut) Uczeń ma prawo do poprawy proponowanej oceny (statut)
 9. Informacje dotyczące stopnia realizacji wymagań edukacyjnych są przekazywane uczniom i opiekunom prawnym na bieżąco poprzez wpisy do dziennika elektronicznego. Prace pisemne po sprawdzeniu są przekazywane uczniom w klasie, co traktowane jest jako udostępnienie pracy nie tylko uczniowi, ale i Jego / Jej opiekunowi prawnemu.
 10. Laureaci i finaliści olimpiady przedmiotowej otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
 11. Oceny z udziału w projekcie ToMUN : ocena celująca wagi 3 za bycie delegatem, ocena celująca wagi 2 za bycie hostem, ocena celująca wagi 1 za pełnienie innych funkcji. W przypadku bycia delegatem i hostem uczeń otrzymuje dwie oceny w/w powyższej skali. W pozostałych przypadkach oceny nie dublują się. Oceny za olimpiady i konkursy przedmiotowe ; ocena celująca wagi 3 za dotarcie do etapu wojewódzkiego, podobnie kolejna ocena celująca za dotarcie do etapu centralnego.
 12. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych czy innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak pracy domowej, nieopanowanie zadanego na lekcję materiału lub brak materiałów potrzebnych do pracy na lekcji, np. podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego.

Skala ocen i ich oznaczenia

Stosuje się następującą skalę ocen

celujący (6)

bardzo dobry + (5+)

bardzo dobry (5)

dobry + (4+)

dobry (4)

dobry - [4-]

dostateczny + (3+)

dostateczny (3)

dostateczny minus [3-]

dopuszczający (2)

niedostateczny plus [1+]

niedostateczny (1)

W przypadku ocen rocznych stosuje się skalę bez znaku (+) zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statucie.

Szczegółowe kryteria oceniania

1. Ocenianie prac pisemnych

Wymagania edukacyjne dotyczą sprawdzania znajomości środków językowych, gramatyki i słownictwa w postaci prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, zadań sprawdzających umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem i stosowania mediacji językowych.

Nauczyciel ustala ocenę stopnia realizacji wymagań edukacyjnych w w/w punkcie przeliczając procent uzyskanych punktów na ocenę wg poniższej tabeli, uwzględniając + i - w przypadku wyników granicznych .

SKALA OCEN

%	ocena
100	celujący

99 - 90	bardzo dobry
89 – 75	dobry
74 – 60	dostateczny
59 – 45	dopuszczający
< 44	niedostateczny

2. Ocenianie wypowiedzi pisemnych

Ocena obejmuje spełnienie następujących kryteriów: treść, forma i objętość, bogactwo językowe, poprawność językowa, ortografia.

Ocena	opis wymagań
celująca	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości jest zgodna z tematem i wymaganą formą. Oryginalne wieloaspektowe ujęcie tematu, różnorodność pogłębionych argumentów, wypowiedź spójna i logiczna zawierająca się w limicie słów określonych w poleceniu. Uczeń posługuje się bardzo zróżnicowanym słownictwem i frazeologią na poziomie zaawansowanym, korzysta z zaawansowanych struktur składniowych. Zachowuje jednorodny styl wypowiedzi adekwatny do treści i przewidzianej formy. Uczeń popełnia sporadyczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne niezakłócające komunikacji, sporadyczne błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazów, brak powtórzeń.
bardzo dobra	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości jest zgodna z tematem i wymaganą formą. Wieloaspektowe ujęcie tematu, pogłębiona argumentacja, wypowiedź spójna i logiczna zawierająca się w limicie słów określonych w poleceniu. Uczeń posługuje się zróżnicowanym słownictwem i frazeologią, korzysta z zaawansowanych struktur składniowych. Zachowuje jednorodny styl wypowiedzi adekwatny do treści i przewidzianej formy. Uczeń popełnia sporadyczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne niezakłócające komunikacji, sporadyczne błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazów, brak powtórzeń.
dobra	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, jest zgodna z tematem i formą z niewielkimi uchybieniami, ujęcie tematu jest poprawne ale schematyczne. Uczeń stosuje schematyczną ale pogłębioną argumentację. Wypowiedź jest w znacznym stopniu spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć +/- 10% limitu określonego w poleceniu. Drobne, nieliczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy ortograficzne niezmieniające znaczenia wyrazów, zróżnicowane użycie struktur gramatycznych i leksykalnych, nieliczne powtórzenia
dostateczna	Wypowiedź zawiera większość elementów określonych w poleceniu, jest częściowo zgodna z tematem i określoną formą, ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu, widoczne braki argumentacji, wypowiedź częściowo niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 15% . Dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne częściowo zakłócają komunikację, liczne błędy ortograficzne. Uczeń stosuje proste struktury gramatyczne i leksykalne, pospolite słownictwo, stosuje liczne powtórzenia.
dopuszczająca	Wypowiedź zawiera część elementów określonych w poleceniu, w pewnym stopniu odbiega od tematu, w niewielkim stopniu zgodna z założoną formą, wypowiedź w dużym stopniu niespójna i nielogiczna, liczne błędy językowe w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne niekiedy zmieniające znaczenie wyrazów. Wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych i leksykalnych, liczne powtórzenia.
niedostateczny	Wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odbiega od tematu lub wypowiedź jest nie na temat, niezgodna z założoną formą, wypowiedź niespójna i nielogiczna, bardzo liczne błędy językowe w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne.

Uwaga: Przy ocenianiu uczniów posiadających orzeczenie o dostosowaniu kryteriów oceniania nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych niezmieniających znaczenia wyrazu lub jego formy gramatycznej.

3. Ocenianie wypowiedzi ustnych

Ocena obejmuje spełnienie następujących kryteriów: treść, bogactwo językowe, poprawność językowa, płynność i wymowa.

Ocena	opis wymagań
celująca	Uczeń tworzy wyczerpującą wypowiedź bogatą w treść zgodną z tematem. wielostronne i oryginalne ujęcie tematu. Stosuje bardzo urozmaicone struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, swobodnie posługuje się bogatym słownictwem tematycznym, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiada się w sposób płynny, nie popełnia błędów w wymowie.
bardzo dobra	Uczeń tworzy wypowiedź bogatą w treść zgodną z tematem wypowiedzi. wielostronne ujęcie tematu. Stosuje urozmaicone struktury składniowe, posługuje się bogatym słownictwem tematycznym, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiada się w sposób płynny, na ogół nie popełnia błędów w wymowie.
dobra	Uczeń tworzy wypowiedź zgodną z tematem wyczerpująco omawia temat. Stosuje mało urozmaicone struktury składniowe, sporadycznie posługuje się słownictwem tematycznym, stosując wyrażenia o dużym stopniu pospolitości, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, na ogół wypowiada się w sposób płynny, sporadycznie popełnia błędy w wymowie niezakłócające komunikacji.
dostateczna	Uczeń tworzy wypowiedź w nieznacznym stopniu odbiegającą od tematu, ubogą w treść, stosuje podstawowy zakres słownictwa oraz ograniczony zakres struktur składniowych. Popełnia błędy językowe i/lub w wymowie, niekiedy zakłócające komunikację, wypowiada się nie zbyt płynnie, niekiedy wymaga pomocy nauczyciela przy tworzeniu wypowiedzi
dopuszczająca	Uczeń tworzy wypowiedź ubogą w treść stosując podstawowy zakres słów i proste struktury składniowe. Uczeń popełnia liczne błędy językowe i/lub w wymowie, niekiedy zakłócające komunikację, jednak część wypowiedzi pozostaje zrozumiała.
niedostateczny	Uczeń nie odnosi się do tematu wypowiedzi lub tworzy wypowiedź bardzo ubogą w treść posługując się bardzo ubogim zakresem słownictwa pospolitego i prostymi strukturami składniowymi. Uczeń popełnia błędy językowe zakłócające i/lub uniemożliwiające komunikację. Brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa, wypowiedź niekomunikatywna.

4. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Przy ocenianiu uczniów posiadających orzeczenie o dostosowaniach kryteriów oceniania:

- nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych nie zmieniających znaczenia wyrazu lub jego formy gramatycznej;
- umożliwia się uczniowi głośne odczytanie tekstu wypowiedzi pisemnej ucznia, jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu;
- umożliwia się uczniowi poprawianie prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek ustnie;
- umożliwia się uczniowi korzystanie z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych;
- w razie potrzeby wydłuża się czas czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, pytań, treści zadań;
- w razie potrzeby wydłuża się czas pisania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek.