

Wymagania edukacyjne z biologii – 1 klasa szkoły ponadpodstawowej, poziom podstawowy, od 1 września 2024 r.

Lp. lekcji	Temat	Wymagania edukacyjne
<b>Rozdział 1. Badania biologiczne</b>		
1.	<b>Znaczenie nauk biologicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie <i>biologia</i></li> <li>• wskazuje cechy organizmów</li> <li>• wymienia dziedziny życia, w których mają znaczenie osiągnięcia biologiczne</li> <li>• wykorzystuje różnorodne źródła i metody do pozyskiwania informacji</li> <li>• wyjaśnia, jakie cechy mają organizmy</li> <li>• podaje przykłady współczesnych osiągnięć biologicznych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie nauk przyrodniczych w różnych dziedzinach życia</li> <li>• odróżnia wiedzę potoczną od wiedzy uzyskanej metodami naukowymi</li> <li>• omawia cechy organizmów</li> <li>• wyjaśnia cele, przedmiot i metody badań naukowych w biologii</li> <li>• omawia istotę kilku współczesnych odkryć biologicznych</li> <li>• analizuje różne źródła informacji pod względem ich wiarygodności</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają współczesne odkrycia biologiczne</li> <li>• analizuje wpływ rozwoju nauk biologicznych na różne dziedziny życia</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmują się różne dziedziny nauk biologicznych, np. bioinformatyka</li> <li>• wykazuje związek współczesnych odkryć biologicznych z rozwojem metodologii badań biologicznych</li> <li>• wyjaśnia związek pomiędzy nabytą wiedzą biologiczną a przygotowaniem do wykonywania różnych współczesnych zawodów</li> <li>• odnosi się krytycznie do informacji z różnych źródeł, m.in. z internetu</li> </ul>
2.	<b>Zasady prowadzenia badań biologicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia metody poznawania świata</li> <li>• definiuje pojęcia: <i>doświadczenie, obserwacja, teoria naukowa, problem badawczy, hipoteza, próba badawcza, próba kontrolna, wniosek</i></li> <li>• wymienia etapy badań biologicznych</li> <li>• wskazuje sposoby dokumentacji wyników badań biologicznych</li> <li>• wskazuje różnicę między obserwacją a doświadczeniem</li> <li>• odróżnia problem badawczy od hipotezy</li> <li>• odróżnia próbę badawczą od próby kontrolnej</li> <li>• odczytuje i analizuje informacje tekstowe, graficzne i liczbowe</li> <li>• odróżnia fakty od opinii</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega różnica między obserwacją a doświadczeniem</li> <li>• formułuje główne etapy badań do konkretnych obserwacji i doświadczeń biologicznych</li> <li>• wyjaśnia i omawia zasady prowadzenia i dokumentowania badań biologicznych</li> <li>• planuje przykładową obserwację biologiczną</li> <li>• wykonuje dokumentację przykładowej obserwacji biologicznej</li> <li>• analizuje etapy prowadzenia badań biologicznych</li> <li>• ocenia poprawność zastosowanych procedur badawczych</li> <li>• planuje, przeprowadza i dokumentuje proste doświadczenie biologiczne</li> <li>• interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne oraz liczbowe w typowych sytuacjach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wnioski</li> <li>• odnosi się do wyników uzyskanych przez innych badaczy</li> <li>• określa warunki doświadczenia</li> <li>• właściwie planuje obserwacje i doświadczenia oraz interpretuje ich wyniki</li> <li>• stosuje dwa rodzaje prób kontrolnych (pozytywną i negatywną*) w przeprowadzanych doświadczeniach</li> <li>• wskazuje różnice między danymi ilościowymi a danymi jakościowymi</li> </ul>
3. 4.	<b>Obserwacje biologiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnicę między obserwacją makroskopową, a obserwacją mikroskopową</li> <li>• wymienia, jakie obiekty można zobaczyć gołym okiem, a jakie przy użyciu różnych rodzajów mikroskopów</li> <li>• podaje nazwy elementów układu optycznego i układu mechanicznego mikroskopu optycznego</li> <li>• wymienia cechy obrazu oglądanego pod mikroskopem optycznym</li> <li>• obserwuje gotowe preparaty pod mikroskopem optycznym</li> <li>• przedstawia zasady mikroskopowania</li> <li>• prowadzi samodzielnie obserwacje makro- i mikroskopowe</li> <li>• oblicza powiększenie mikroskopu</li> <li>• wyjaśnia sposób działania mikroskopów: optycznego i elektronowego</li> <li>• porównuje działanie mikroskopu optycznego z działaniem mikroskopu elektronowego</li> <li>• wymienia zalety i wady mikroskopów optycznych oraz mikroskopów elektronowych</li> <li>• wykonuje samodzielnie preparaty mikroskopowe</li> <li>• przeprowadza obserwację przygotowanych preparatów mikroskopowych</li> <li>• poprawnie dokumentuje wyniki obserwacji preparatów mikroskopowych</li> <li>• planuje i przeprowadza nietypowe obserwacje</li> <li>• na podstawie różnych zdjęć zamieszczonych w literaturze popularno-naukowej określa, za pomocą jakiego mikroskopu uzyskano przedstawiony obraz, oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>• na podstawie różnych źródeł wiedzy objaśnia zastosowanie mikroskopów w diagnostyce chorób człowieka</li> </ul>
5.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Badania biologiczne”</b>	
<b>Rozdział 2. Chemiczne podstawy życia</b>		
6.	<b>Skład chemiczny organizmów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje związki chemiczne na organiczne i nieorganiczne</li> <li>• wymienia związki budujące organizm</li> <li>• klasyfikuje pierwiastki na makroelementy i mikroelementy (Fe, I, F)</li> <li>• wymienia pierwiastki biogenne</li> <li>• definiuje pojęcie <i>pierwiastki biogenne</i></li> <li>• wyjaśnia pojęcia <i>makroelementy</i> i <i>mikroelementy</i></li> <li>• wymienia występowanie i znaczenie makroelementów i wybranych mikroelementów (Fe, I, F)</li> <li>• przedstawia hierarchiczność budowy organizmów na przykładzie człowieka</li> <li>• omawia znaczenie makroelementów i wybranych mikroelementów (Fe, I, F)</li> <li>• uzasadnia słuszność stwierdzenia, że pierwiastki są podstawowymi składnikami organizmów</li> <li>• wskazuje kryterium podziału pierwiastków</li> <li>• na podstawie różnych źródeł wiedzy wskazuje pokarmy, które są źródłem makroelementów i wybranych mikroelementów (Fe, I, F)</li> </ul>
7.	<b>Znaczenie wody dla organizmów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia właściwości wody</li> <li>• przedstawia budowę wody</li> <li>• wymienia funkcje wody ważne dla organizmów</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie wody dla organizmów</li> <li>• przedstawia właściwości wody</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wody dla organizmów</li> <li>• wyjaśnia rolę wody w życiu organizmów na podstawie jej właściwości fizykochemicznych</li> <li>• charakteryzuje właściwości fizykochemiczne wody i ich znaczenie dla organizmów</li> <li>• uzasadnia znaczenie wody dla organizmów</li> <li>• określa, które właściwości wody odpowiadają za wskazane zjawiska, np. za unoszenie się lodu na powierzchni wody</li> <li>• wykazuje związek między właściwościami wody a jej rolą w organizmie</li> <li>• przedstawia i analizuje zawartość wody w różnych narządach człowieka</li> <li>• przeprowadza samodzielnie nietypowe doświadczenia dotyczące zmian napięcia powierzchniowego wody oraz właściwie interpretuje wyniki</li> </ul>
8.	<b>Węglowodany – budowa i znaczenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje węglowodany na cukry proste, dwucukry i wielocukry</li> <li>• odróżnia cukry proste (glukozę, fruktozę, galaktozę, rybozę, deoksyrybozę) od dwucukrów (maltozy, laktozy, sacharozy) i wielocukrów (skrobi, glikogenu, celulozy)</li> <li>• określa kryterium klasyfikacji węglowodanów</li> <li>• omawia występowanie i znaczenie cukrów prostych, dwucukrów i wielocukrów</li> <li>• wskazuje sposób wykrywania skrobi</li> <li>• porównuje i charakteryzuje wybranych cukry proste, dwucukry i wielocukry</li> <li>• przeprowadza doświadczenie pozwalające wykryć skrobię w bulwie ziemniaka</li> <li>• wyjaśnia funkcje poszczególnych cukrów</li> <li>• uzasadnia, że wybrane węglowodany pełnią funkcję zapasową</li> <li>• planuje doświadczenie mające na celu wykrycie skrobi w materiale biologicznym</li> </ul>
9.	<b>Białka – budulec życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy białek (kolagen, keratyna, hemoglobina, mioglobina)</li> <li>• wyróżnia białka proste i białka złożone</li> <li>• podaje przykłady białek prostych i białek złożonych</li> <li>• wymienia funkcje białek w organizmie człowieka</li> <li>• podaje kryteria klasyfikacji białek</li> <li>• omawia funkcje wybranych białek</li> <li>• odróżnia białka proste od białek złożonych</li> <li>• charakteryzuje wybrane białka</li> <li>• wykazuje związek budowy białek z ich funkcjami w organizmie człowieka</li> </ul>
10.	<b>Właściwości i wykrywanie białek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie <i>denaturacja</i></li> <li>• wymienia czynniki wywołujące denaturację białka</li> <li>• opisuje doświadczenie pokazujące wpływ temperatury na białko</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega denaturacja białka</li> <li>• określa warunki, w których zachodzi denaturacja białka</li> <li>• klasyfikuje czynniki wywołujące denaturację, dzieląc je na czynniki fizyczne i czynniki chemiczne</li> <li>• przeprowadza doświadczenie pokazujące wpływ temperatury na białko zgodnie z instrukcją</li> <li>• wskazuje znaczenie denaturacji białek dla organizmów</li> <li>• przewiduje skutki działania wysokiej temperatury na białka budujące organizm człowieka</li> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie dotyczące wpływu wysokiej temperatury na białka</li> </ul>

11.	<b>Lipidy – budowa i znaczenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia lipidy proste i złożone</li> <li>• wymienia funkcje lipidów</li> <li>• podaje właściwości lipidów</li> <li>• podaje funkcje cholesterolu</li> <li>• podaje różnicę między lipidami prostymi a lipidami złożonymi</li> <li>• odróżnia tłuszcze właściwe od wosków</li> <li>• klasyfikuje kwasy tłuszczowe na kwasy nasycone i kwasy nienasycone</li> <li>• określa znaczenie biologiczne lipidów</li> <li>• charakteryzuje lipidy proste i lipidy złożone</li> <li>• opisuje rolę cholesterolu w organizmie człowieka</li> <li>• klasyfikuje lipidy ze względu na konsystencję i pochodzenie</li> <li>• porównuje poszczególne grupy lipidów</li> <li>• omawia budowę fosfolipidów i jej znaczenie w ich położeniu w błonie biologicznej</li> <li>• wskazuje związek między obecnością podwójnych wiązań w kwasach tłuszczowych, a właściwościami lipidów</li> </ul>
12.	<b>Budowa i funkcje kwasów nukleinowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnia rodzaje kwasów nukleinowych</li> <li>• przedstawia znaczenie biologiczne kwasów nukleinowych</li> <li>• podaje zasadę komplementarności</li> <li>• określa lokalizację DNA i RNA w komórkach</li> <li>• definiuje pojęcie <i>replikacja DNA</i></li> <li>• wymienia rodzaje RNA</li> <li>• podaje inne funkcje nukleotydów</li> <li>• charakteryzuje strukturę DNA i RNA</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega komplementarność zasad azotowych</li> <li>• porównuje DNA z RNA</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega proces replikacji DNA</li> <li>• charakteryzuje strukturę DNA i RNA</li> <li>• podaje rolę biologiczną ATP</li> <li>• porównuje różne rodzaje RNA</li> <li>• omawia podobieństwa i różnice w strukturze DNA i RNA</li> <li>• wyjaśnia znaczenie DNA jako nośnika informacji genetycznej</li> <li>• podaje przykłady innych nukleotydów niż nukleotydy budujące DNA i RNA</li> <li>• wykazuje, że ATP jest jednym z rodzajów nukleotydów i wyjaśnia jego rolę</li> <li>• przedstawia funkcje innych nukleotydów (NAD<sup>+</sup>, FAD)</li> </ul>
13. 14.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Chemiczne podstawy życia”</b>	
<b>Rozdział 3. Komórka</b>		
15.	<b>Budowa komórki eukariotycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie <i>komórka</i></li> <li>• wyróżnia komórki prokariotyczne i eukariotyczne</li> <li>• wymienia przykłady komórek prokariotycznych</li> <li>• wskazuje na rysunku struktury komórki eukariotycznej i podaje ich nazwy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy komórki eukariotycznej</li> <li>• wskazuje i opisuje różnice między komórkami eukariotycznymi (roślinnymi, grzybowymi i zwierzęcymi)</li> <li>• podaje funkcje różnych komórek w zależności od miejsca ich występowania</li> <li>• rysuje wybraną komórkę eukariotyczną na podstawie obserwacji mikroskopowej</li> <li>• buduje model przestrzenny komórki eukariotycznej</li> <li>• stosuje kryterium podziału komórek ze względu na występowanie jądra komórkowego</li> <li>• charakteryzuje funkcje struktur komórki eukariotycznej</li> <li>• porównuje komórki eukariotyczne</li> <li>• na podstawie mikrofotografii rozpoznaje, wskazuje i charakteryzuje struktury komórkowe</li> <li>• wykazuje związek między budową organelli a ich funkcjami</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego komórki mają niewielkie rozmiary</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic w budowie i funkcjonowaniu komórek</li> </ul>
16.	<b>Budowa i znaczenie błon biologicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje składniki błon biologicznych i podaje ich nazwy</li> <li>• wymienia właściwości błon biologicznych</li> <li>• wymienia podstawowe funkcje błon biologicznych i krótko je opisuje</li> <li>• wymienia rodzaje transportu przez błony (transport bierny: dyfuzja prosta i dyfuzja ułatwiona; transport czynny, endocytoza i egzocytoza)</li> <li>• definiuje pojęcia: <i>osmoza</i>, <i>dyfuzja</i>, <i>roztwór hipotoniczny</i>, <i>roztwór izotoniczny</i>, <i>roztwór hipertoniczny</i></li> <li>• omawia model budowy błony biologicznej</li> <li>• wyjaśnia funkcje błon biologicznych</li> <li>• wyjaśnia różnice między transportem biernym a transportem czynnym</li> <li>• odróżnia endocytozę od egzocytozy</li> <li>• analizuje schematy transportu substancji przez błony biologiczne</li> <li>• stosuje pojęcia: <i>roztwór hipertoniczny</i>, <i>roztwór izotoniczny</i> i <i>roztwór hipotoniczny</i></li> <li>• konstruuje tabelę, w której porównuje rodzaje transportu przez błonę biologiczną</li> <li>• omawia właściwości błon biologicznych</li> <li>• charakteryzuje rodzaje transportu przez błony biologiczne</li> <li>• omawia rolę błony komórkowej</li> <li>• porównuje osmozę z dyfuzją</li> <li>• przedstawia skutki umieszczenia komórki roślinnej oraz komórki zwierzęcej w roztworach: hipotonicznym, izotonicznym i hipertonicznym</li> <li>• wykazuje związek między budową błon a ich funkcjami</li> <li>• analizuje rozmieszczenie białek i lipidów w błonach biologicznych</li> <li>• wyjaśnia rolę i właściwości błony komórkowej w procesach osmotycznych</li> <li>• wykazuje związek między budową błony biologicznej a pełnionymi przez nią funkcjami</li> <li>• przeprowadza doświadczenie mające na celu badanie wpływu roztworów o różnym stężeniu na zjawisko osmozy w komórkach roślinnych</li> <li>• wyjaśnia na wybranych przykładach różnice między endocytozą a egzocytozą</li> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ roztworów o różnym stężeniu na zjawisko osmozy</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego błona biologiczna jest selektywnie przepuszczalna i omawia, znaczenie tej cechy dla komórki</li> </ul>
17.	<b>Budowa i rola jądra komórkowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia <i>chromatyna</i> i <i>chromosom</i></li> <li>• podaje budowę jądra komórkowego</li> <li>• wymienia funkcje jądra komórkowego</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia budowę chromosomu</li> <li>• identyfikuje elementy jądra komórkowego</li> <li>• określa skład chemiczny chromatyny</li> <li>• wyjaśnia funkcje poszczególnych elementów jądra komórkowego</li> <li>• wymienia i identyfikuje kolejne etapy upakowania DNA w jądrze komórkowym</li> <li>• rysuje skondensowany chromosom i wskazuje jego elementy</li> <li>• charakteryzuje elementy jądra komórkowego</li> <li>• charakteryzuje budowę chromosomu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie spiralizacji chromatyny w chromosomie</li> <li>• wykazuje związek między budową jądra komórkowego a jego funkcją w komórce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnej liczby jąder komórkowych w komórkach eukariotycznych</li> <li>• uzasadnia stwierdzenie, że jądro komórkowe odgrywa w komórce rolę kierowniczą</li> <li>• uzasadnia znaczenie upakowania DNA w jądrze komórkowym</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie ma obecność porów jądrowych</li> </ul>
18.	<b>Składniki cytoplazmy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie <i>cytozol</i></li> <li>• wymienia elementy mitochondrium i jego funkcje</li> <li>• przedstawia budowę i funkcje rybosomów</li> <li>• podaje funkcje cytozolu</li> <li>• wymienia składniki cytozolu</li> <li>• wymienia funkcje cytoszkieletu</li> <li>• wymienia elementy i funkcje siateczki śródplazmatycznej, wakuoli, lizosomów oraz aparatu Golgiego</li> <li>• charakteryzuje budowę i funkcje rybosomów oraz mitochondrium</li> <li>• wyjaśnia funkcje cytoszkieletu</li> <li>• charakteryzuje budowę i funkcje siateczki śródplazmatycznej, wakuoli, lizosomów oraz aparatu Golgiego</li> <li>• omawia funkcje wakuoli</li> <li>• wyjaśnia, od czego zależą liczba i rozmieszczenie mitochondriów w komórce</li> <li>• wyjaśnia rolę rybosomów w syntezie białek</li> <li>• porównuje siateczkę śródplazmatyczną szorstką z siateczką śródplazmatyczną gładką</li> <li>• wyjaśnia różnicę między cytoplazmą a cytozolem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie lizosomów dla funkcjonowania komórek organizmu człowieka, np. dla układu odpornościowego</li> <li>• analizuje udział poszczególnych organelli w syntezie białek i ich transporcie poza komórkę</li> <li>• wykazuje zależność między aktywnością metaboliczną komórki, a liczbą i budową mitochondriów</li> <li>• wyjaśnia związek między budową komórki a funkcją składników cytoszkieletu</li> </ul>
19.	<b>Cykl komórkowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: <i>cykl komórkowy, mitozę, interfazę</i></li> <li>• przedstawia etapy cyklu komórkowego i podaje ich nazwy</li> <li>• wyjaśnia rolę interfazy w cyklu życiowym komórki</li> <li>• analizuje schemat przedstawiający zmiany ilości DNA i chromosomów w poszczególnych etapach cyklu komórkowego</li> <li>• charakteryzuje cykl komórkowy</li> <li>• wyjaśnia przebieg cyklu komórkowego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób zmienia się ilość DNA w cyklu komórkowym</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność podwojenia ilości DNA przed podziałem komórki</li> <li>• określa liczbę cząsteczek DNA w komórkach różnych organizmów w poszczególnych fazach cyklu komórkowego</li> <li>• interpretuje zależność między występowaniem nowotworu, a zaburzonym cyklem komórkowym</li> </ul>
20.	<b>Znaczenie mitozy, mejozy i apoptozy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia <i>mejoza</i> i <i>apoptoza</i></li> <li>• przedstawia istotę mitozy i mejozy</li> <li>• przedstawia znaczenie mitozy i mejozy w rozwoju i rozmnażaniu człowieka</li> <li>• wskazuje różnicę między komórką haploidalną a komórką diploidalną</li> <li>• opisuje efekty mejozy</li> <li>• omawia na schemacie przebieg procesu apoptozy</li> <li>• odrozdźnia po liczbie powstających komórek mitozę od mejozy</li> <li>• wskazuje, który proces – mitozę czy mejoza – prowadzi do powstania gamet, uzasadnia swój wybór</li> <li>• porównuje zmiany liczby chromosomów w przebiegu mitozy i mejozy</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega apoptoza</li> <li>• przedstawia istotę różnicy między mitozą a mejozą</li> <li>• określa znaczenie apoptozy dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• wyjaśnia zmiany zawartości DNA podczas mejozy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie mitozy i mejozy</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego mejoza jest nazwana podziałem redukcyjnym</li> <li>• argumentuje konieczności zmian zawartości DNA podczas mejozy</li> <li>• wyjaśnia związek między rozmnażaniem płciowym a zachodzeniem procesu mejozy</li> <li>• argumentuje, że proces apoptozy jest ważny dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> </ul>
21. 22.	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Komórka”</b>	
<b>Rozdział 4. Metabolizm</b>		
23.	<b>Kierunki przemian metabolicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: <i>metabolizm</i>, <i>anabolizm</i>, <i>katabolizm</i></li> <li>• przedstawia rolę biologiczną ATP</li> <li>• wyjaśnia rolę biologiczną ATP</li> <li>• porównuje reakcje anaboliczne z reakcjami katabolicznymi</li> <li>• wyjaśnia różnicę między procesami katabolicznymi a procesami anabolicznymi</li> <li>• wykazuje, że procesy anaboliczne i procesy kataboliczne są ze sobą powiązane</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób ATP sprzęga procesy metaboliczne</li> <li>• uzasadnia kryteria podziału przemian metabolicznych</li> </ul>
24.	<b>Budowa i działanie enzymów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia <i>enzymy</i> i <i>energia aktywacji</i></li> <li>• przedstawia budowę enzymów</li> <li>• podaje funkcje enzymów w komórce</li> <li>• wymienia właściwości enzymów</li> <li>• charakteryzuje budowę enzymów</li> <li>• omawia właściwości enzymów</li> <li>• przedstawia sposób działania enzymów</li> <li>• wymienia etapy katalizy enzymatycznej</li> <li>• przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ enzymów z ananasa na białka zawarte w żelatynie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie kształtu centrum aktywnego enzymu dla przebiegu reakcji enzymatycznej</li> <li>• wyjaśnia mechanizm działania enzymów i ich właściwości</li> <li>• wyjaśnia mechanizm katalizy enzymatycznej</li> <li>• rozróżnia właściwości enzymów</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób enzymy przyspieszają przebieg reakcji chemicznej</li> <li>• interpretuje wyniki doświadczenia wykazującego wpływ enzymów z ananasa na białka zawarte w żelatynie</li> </ul>
25.	<b>Regulacja aktywności enzymów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe czynniki (pH, temperatura) wpływające na szybkość reakcji enzymatycznych</li> <li>• omawia wpływ temperatury, wartości pH na działanie enzymów</li> <li>• wyjaśnia wpływ temperatury i wartości pH na przebieg reakcji metabolicznej</li> <li>• podaje wynik doświadczenia dotyczącego wpływu wysokiej temperatury na aktywność katalazy</li> <li>• planuje i przeprowadza doświadczenie mające wykazać wpływ temperatury na aktywność katalazy w bulwach ziemniaka</li> <li>• interpretuje i przewiduje wyniki doświadczenia dotyczącego wpływu różnych czynników na aktywność enzymów</li> </ul>
26.	<b>Oddychanie komórkowe. Oddychanie tlenowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie <i>oddychanie komórkowe</i></li> <li>• wymienia rodzaje oddychania komórkowego</li> <li>• zapisuje równanie oddychania tlenowego</li> <li>• wyróżnia substraty i produkty oddychania komórkowego</li> <li>• określa znaczenie oddychania komórkowego dla funkcjonowania organizmu</li> <li>• przedstawia znaczenie oddychania komórkowego w pozyskiwaniu energii użytecznej biologicznie</li> <li>• wskazuje substraty i produkty oddychania tlenowego</li> <li>• wykazuje związek między budową mitochondrium a przebiegiem procesu oddychania tlenowego</li> <li>• uzasadnia, że oddychanie komórkowe ma charakter kataboliczny</li> <li>• przedstawia zysk energetyczny z utleniania jednej cząsteczki glukozy w trakcie oddychania tlenowego</li> <li>• wykazuje związek między liczbą i budową mitochondriów, a intensywnością oddychania tlenowego</li> </ul>
27.	<b>Procesy beztlenowego uzyskiwania energii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie <i>fermentacja</i></li> <li>• wyróżnia substraty i produkty fermentacji mleczanowej</li> <li>• wymienia organizmy przeprowadzające fermentację</li> <li>• określa lokalizację fermentacji w komórce i ciele człowieka</li> <li>• podaje przykłady zastosowania fermentacji mleczanowej i alkoholowej w życiu codziennym</li> <li>• odróżnia fermentację mleczanową od fermentacji alkoholowej</li> <li>• przedstawia przebieg poszczególnych etapów fermentacji mleczanowej</li> <li>• omawia wykorzystanie fermentacji mleczanowej i alkoholowej w życiu człowieka</li> <li>• określa warunki przebiegu fermentacji mleczanowej</li> <li>• wyjaśnia przebieg fermentacji mleczanowej</li> <li>• porównuje zysk energetyczny w oddychaniu tlenowym z zyskiem energetycznym z fermentacji mleczanowej</li> <li>• porównuje oddychanie tlenowe z fermentacją mleczanową</li> <li>• tworzy i omawia schemat przebiegu fermentacji mleczanowej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego utlenianie tego samego substratu energetycznego w warunkach tlenowych dostarcza więcej energii niż w warunkach beztlenowych</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w erytrocytach zachodzi fermentacja mleczanowa, a nie oddychanie tlenowe</li> </ul>
28.	<b>Inne procesy metaboliczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie <i>glikogenoliza</i></li> <li>• wskazuje miejsce, w którym zachodzi glikogenoliza</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cukry jako główne źródło energii</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega glikogenoliza</li> <li>• na podstawie analizy schematu przedstawia znaczenie glikogenolizy w przemianach energetycznych</li> <li>• określa warunki i potrzebę zachodzenia glikogenolizy w organizmie człowieka</li> <li>• na podstawie schematu określa związek między przemianami glikogenu a oddychaniem tlenowym</li> </ul>
<b>29.</b> <b>30.</b>	<b>Powtórzenie i sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z rozdziału „Metabolizm”</b>	

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia podlegające ocenie wraz z przyporządkowanymi wagami:**

- Prace klasowe (waga 4) - konieczność napisania wszystkich prac klasowych
- Sprawdziany (waga 3)
- Kartkówki (waga 1-2)
- Odpowiedzi ustne (waga 2)
- Praca na lekcji, systematyczność (waga 1 -2)
- Prace domowe (waga 1)
- Prace dodatkowe (waga 2-4)

**Stopień opanowania wymagań edukacyjnych, w pracach pisemnych (kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, prace dodatkowe), będzie ustalany na podstawie przedziałów procentowych:**

0% - 34% - niedostateczny

35% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 88% - dobry

89% - 97% - bardzo dobry

98% - 100% – celujący

Wymagania napisane w oparciu o materiały wydawnictwa Nowej Ery, autorstwa Małgorzaty Miękus