

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego zgodne z podręcznikiem:

NEW PASSWORD B2+/C1. Wydawnictwo: Macmillan

Nauczyciel: Joanna Rybicka-Lewandowska

Klasa_3a/gr2

I. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373)
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Toruniu

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia podlegające ocenie wraz z przyporządkowanymi wagami:

1. Prace klasowe (waga- 3)
2. Sprawdziany (waga- 2)
3. Kartkówki (waga- 1)
4. Olimpiady/konkursy (waga- 3 pod warunkiem uzyskania przez ucznia awansu do szczebla wojewódzkiego)
5. MUNs (waga – 3: chair/delegate/manager; waga – 2:host;waga – 1:jakakolwiek inna funkcja)
* w wypadku otrzymania oceny wagi 3, będąc jednocześnie hostem uczeń otrzymuje dodatkowo ocenę wagi 2; w wypadku otrzymania oceny wagi 1, będąc jednocześnie hostem uczeń otrzymuje ocenę wyższej wagi 1
6. Sprawdziany kompetencji (waga – 3)
* sprawdzian kompetencji w klasach czwartych zostaje odnotowany w dzienniku elektronicznym tylko w formie procentowej

7. Inne formy sprawdzania wiedzy ustala nauczyciel indywidualnie przyporządkowując je do poszczególnych kategorii, np. „pisanie” może być przyporządkowanie do kategorii sprawdzian wagi 2 lub praca klasowa wagi 3.

8. Nauczyciel nie ma obowiązku stawiania ocen we wszystkich kategoriach na wszystkich poziomach nauczania, ale jest zobowiązany do stosowania przypisanych do poszczególnych kategorii wag.

III. Oceny z prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, sprawdziany kompetencji) ustalane będą wg przedziałów procentowych:

0% - 44%) - niedostateczny
<45% -59%) - dopuszczający
<60% - 74%) - dostateczny
<75% - 89%) - dobry
<90%- 99%) - bardzo dobry
100% – celujący

Przy skrajnych wynikach procentowych nauczyciel prowadzący ma prawo postawić oceny z plusami.

IV. Nauczyciel przy wystawianiu rocznej oceny klasyfikacyjnej bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia w pracę na lekcjach, pracę w parach, grupach, wykonywanie zadań podczas lekcji), przygotowanie do zajęć (odrabianie lub nieodrabianie zadań domowych (posiadanie na lekcji podręcznika i kart pracy), postęp w nauce dokonany w ciągu w roku (np. osoba , która na początku roku szkolnego mówiła w języku angielskim bardzo słabo, pod koniec roku wypowiada się w tym języku swobodnie). Podstawą do obniżenia oceny na koniec roku jest brak zaliczenia jakiegokolwiek formy sprawdzania wiedzy (np. praca klasowa, sprawdzian, kartkówka, wypracowanie, itp.)

V. Zasady ogólne

1. Uczeń po wejściu do sali odkłada telefon w wyznaczonym miejscu.
2. Uczeń zobowiązany jest do systematycznej pracy i posiadania wiedzy z zakresu materiału bieżącego obejmującego trzy ostatnie lekcje. W związku z tym może być poproszony do odpowiedzi ustnej lub napisania kartkówki bez zapowiedzi.

3. Prace, do których uczeń nie musi się przygotowywać (sprawdzające umiejętności czytania lub słuchania ze zrozumieniem) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej lub sprawdzanie wcześniej zapowiedzianym, uczeń zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (w ciągu dwóch tygodni od pojawienia się wpisu „nb” w dzienniku).
5. Nieobecność na zapowiedzianej pracy pisemnej spowodowana przyczynami szkolnymi (np. zawody sportowe, konkursy przedmiotowe, MUNy) nie liczy się jako praca nienapisana w terminie. W takim przypadku będzie wyznaczony dodatkowy termin nadrobienia pracy pisemnej.
6. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy pracy klasowej w sytuacji, gdy uzyskana ocena nie jest dla niego satysfakcjonująca. Poprawa prac klasowych odbywa się na bieżąco, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Oceny z poprawy wpisywane są w miejscu oceny poprawianej. Taka ocena zaznaczona jest innym kolorem.
7. W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia na bieżąco obowiązującego materiału, a w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, w terminie określonym przez nauczyciela. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku posiadania pracy domowej lub karty pracy otrzymanej przez grupę na poprzednich zajęciach. Karty pracy zawsze są do odbioru u nauczyciela.
8. Uczeń, który w trakcie sprawdzianu wiedzy i umiejętności pracuje nieuczciwie lub nie stosuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy. Ocena ta ma dopisek „ś”.
9. Wszystkie prace pisemne nauczyciel udostępnia do wglądu uczniom podczas zajęć lub konsultacji. Prace te pozostają u nauczyciela do końca roku szkolnego.
10. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji 3 razy w ciągu roku, co zostanie odnotowane w dzienniku – wpisanie daty. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych czy innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak pracy domowej, nieopanowanie zadanego na lekcję materiału lub brak materiałów potrzebnych do pracy na lekcji, np. podręcznika, zeszytu ćwiczeń. Większa ilość nieprzygotowania będzie brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.
11. Zeszyt jest wyłącznie decyzją ucznia i nie podlega ocenie, notatki mogą być zapisywane w podręczniku, ćwiczeniach lub na kartach pracy.
12. Laureaci i finaliści olimpiady przedmiotowej otrzymują roczną oceną celującą.

VI. Uczniowie z dostosowaniem kryteriów oceniania.

1. Przy ocenianiu prac uczniów nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych niezmieniających znaczenia wyrazu lub jego formy gramatycznej.
2. Umożliwia się uczniowi głośne odczytanie tekstu wypowiedzi pisemnej, jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu,
3. Umożliwia się uczniowi korzystanie z komputera przy wykonywaniu prac pisemnych.
4. W razie potrzeby wydłuża się czas pisania prac klasowych, sprawdzianów, kartków oraz wypowiedzi ustnej.
5. Umożliwia się uczniowi poprawianie prac klasowych, sprawdzianów i kartków ustnie.

VII. Wymagania

1. Wymagania na ocenę *celującą* zostały oznaczone kolorem żółtym odpowiednio w kolumnie razem z oceną *bardzo dobrą*. Wymagania podstawy programowej dotyczące wyłącznie wariantu rozszerzonego zostały zaznaczone kolorem czerwonym, a wariantu dwujęzycznego kolorem zielonym.
2. Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartków (*Short tests*) są określone przez wymagania zgodne ze Statutem ILO w Toruniu
3. Od roku szkolnego 2024/25 uczeń obowiązuje zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się dość bogatym zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się bogatym zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym).

Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Niebieską czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

1 FUN AND GAMES					
		OCENA BARDZO DOBRA/ CELUJĄCA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz całkowicie/poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości zwroty służące do opisywania zachowań społecznych słownictwo związane ze świętami i uroczystościami słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu zwroty z czasownikami i przymiotnikami 			
	GRAMATYKA	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie lub stosować, popełniając nieliczne błędy:	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
	<ul style="list-style-type: none"> różnice między czasami <i>present perfect</i>, <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> użycie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości oraz różnice w zastosowaniu <i>may / could vs may / might</i> konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, w tym po czasownikach <i>forget</i>, <i>remember</i>, <i>try</i> etc. oraz po czasownikach związanych z percepcją (<i>see</i>, <i>watch</i>, <i>hear</i>, <i>listen</i> etc.) 				
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń całkowicie/poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobieranie</i> • <i>Odpowiedzi na pytania</i> • <i>Tekst z lukami</i> • <i>Gramatyzacja</i> • <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i> • <i>Wybór wielokrotny</i> • <i>Zdania z lukami</i> • <i>Transformacje zdań</i> • <i>Sety leksykalne</i> 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i całkowicie/poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje do osób • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji 	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popelniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i często popelniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p>
	CZYTANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i całkowicie/poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia streszczenie tekstu 	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p>
	MÓWIENIE	<p>Stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p>	<p>Popelniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji i stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłcające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłcające komunikację oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne, komentując różne typy imprez i uroczystości oraz wyrażając swoje preferencje dotyczące sposobu i miejsca ich organizowania • swobodnie odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń) • swobodnie wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji • swobodnie wypowiada się na temat ulubionych gier oraz różnych form spędzania czasu wolnego • swobodnie przedstawia prezentację dotyczącą reklamy miejsca rozrywki (tzw. <i>escape room</i>) • szczegółowo opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie • swobodnie wypowiada się na temat popularności komiksów • szczegółowo opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne, komentując różne typy imprez i uroczystości oraz wyrażając swoje preferencje dotyczące sposobu i miejsca ich organizowania • odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń) • wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji • wypowiada się na temat ulubionych gier oraz różnych form spędzania czasu wolnego • przedstawia prezentację dotyczącą reklamy miejsca rozrywki (tzw. <i>escape room</i>) • opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie • wypowiada się na temat popularności komiksów • opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział 	
PISANIE	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących pisania listu formalnego. Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym wyczerpująco omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz rozwinięte argumenty • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale/bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) • doskonale/bardzo aktywnie współpracuje w grupie • doskonale/bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) • posiada doskonałą/bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) • posiada ograniczoną świadomość językową
2 SUCCESS AND FAILURE					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	SŁOWNICTWO	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz całkowicie/ poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu popularności:	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu popularności:

		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo opisujące wyniki w sporcie i wydarzenia sportowe • zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym • słownictwo związane z rywalizacją sportową i regułami gry • czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) • słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie • słowotwórstwo (tworzenie przymiotników) 			
	GRAMATYKA	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
		<ul style="list-style-type: none"> • różnice między czasami przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i> • użycie czasów teraźniejszych i przeszłych oraz konstrukcji <i>used to</i> i <i>would</i> do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości • konstrukcje typu <i>It is the first time, It was the second time</i> 			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń całkowicie/poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Popołniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Odpowiedzi na pytania</i> • <i>Gramatyzacja</i> • <i>Zdania z lukami</i> • <i>Wybór wielokrotny</i> • <i>Odpowiedzi na pytania</i> • <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i> • <i>Dobieranie</i> • <i>Uzupełnianie streszczenia</i> • <i>Słowotwórstwo</i> • <i>Transformacje zdań</i> 			

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wymienia wskazane informacje • uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i całkowicie/poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • dopasowuje informacje do osób opisanych w tekstach 			
	MÓWIENIE	Stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowolający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania • swobodnie wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi • obszernie relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie • swobodnie wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania • wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi • relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie • wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu 	

		<p>sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania, uwzględniając różne aspekty problemu • swobodnie wypowiada się na temat istoty sportu • z łatwością odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • swobodnie wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania • wypowiada się na temat istoty sportu • odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież 	
	PISANIE	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących artykułu. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje różnorodne przykłady oraz rozwinięte argumenty • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością redaguje tekst do zamieszczenia na billboardzie dotyczący nadużywania środków dopingowych 		<ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • redaguje tekst do zamieszczenia na billboardzie dotyczący nadużywania środków dopingowych 	

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> całkowicie/bardzo swobodnie i regularnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) bardzo aktywnie współpracuje w grupie posiada doskonałą/bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i regularnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) aktywnie współpracuje w grupie posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) w miarę aktywnie współpracuje w grupie posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) z trudnością współpracuje w grupie posiada ograniczoną świadomość językową
3 HOW WE SHOP					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz całkowicie/poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu popolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu popolitości:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych słownictwo związane z usługami słownictwo związane z obsługą klienta wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki) 			
	GRAMATYKA	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z

		zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:	stosować, popełniając nieliczne błędy.	gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.	poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
		<ul style="list-style-type: none"> konstrukcje służące do wyrażania przyszłości użycie czasów przyszłych: <i>future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) konstrukcje <i>be about to, be to</i> and <i>be due to</i> 			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń całkowicie/poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczoną część zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> <i>Dobieranie</i> <i>Odpowiedzi na pytania</i> <i>Tekst z lukami</i> <i>Dobieranie zdań do luk w tekście</i> <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i> <i>Transformacje zdań</i> <i>Gramatyzacja</i> <i>Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i> 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i całkowicie/poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popełniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu rozdziela fakty i opinie 			

	CZYTANIE	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i całkowicie/poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera zdania do luk w tekście • uzupełnia informacje w streszczenie tekstu 				
	MÓWIENIE	<p>Stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p>	<p>Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popelniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popelniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów • obszernie relacjonuje zakup drogiego przedmiotu • swobodnie wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych • swobodnie wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych • szczegółowo opisuje skuteczne techniki marketingowe • swobodnie wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów • z łatwością spekuluje na temat przyszłego rynku usług • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca pod kątem zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcie swojego stanowiska • z łatwością uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów • relacjonuje zakup drogiego przedmiotu • wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych • wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych • opisuje skuteczne techniki marketingowe • wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów • spekuluje na temat przyszłego rynku usług • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca pod kątem zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcie swojego stanowiska • uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie 		

		<ul style="list-style-type: none"> z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		<ul style="list-style-type: none"> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących pisania rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> pisze rozprawkę, w której całkowicie/swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim z łatwością redaguje tekst reklamy nietypowej usługi 	<ul style="list-style-type: none"> pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim redaguje tekst reklamy nietypowej usługi 		
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonale/bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) doskonale/bardzo aktywnie współpracuje w grupie bardzo często i z dużą łatwością stosuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) aktywnie współpracuje w grupie często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) w miarę aktywnie współpracuje w grupie dość często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) z trudnością współpracuje w grupie w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu;

		<p>strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada doskonałą/bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ograniczoną świadomość językową
4 ONE WORLD					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz całkowicie/poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją • kolokacje z <i>make</i> i <i>bring</i> • słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych • słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej • słownictwo związane z wpływem języka angielskiego na inne języki oraz zmianami w języku angielskim wynikające z jego globalnego zastosowania • przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników 			
	GRAMATYKA	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • używanie czasowników raportujących w mowie zależnej • typowe konstrukcje zdaniowe stosowane po czasownikach raportujących • stosowanie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej • opcjonalne użycie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość • użycie przymków po rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach • przymyki powodujące zmianę znaczenia wyrazu (<i>good at / good with / good for</i> etc.) • zwroty z czasownikami <i>speak, tell</i> oraz <i>say</i> 			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>Uczeń całkowicie/ poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Popelniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zdania z lukami</i> • <i>Gramatykalizacja</i> • <i>Wybór wielokrotny</i> • <i>Tekst z lukami</i> • <i>Transformacje zdań (zadanie otwarte)</i> • <i>Dobieranie</i> • <i>Transformacje zdań</i> • <i>Sety leksykalne</i> 			
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i całkowicie/poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i popelniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i często popelniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			

	CZYTANIE	Uczeń rozumie niamal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i całkowicie/poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje pytania do akapitów • pisze pytania do podanych odpowiedzi • uzupełnia zdania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu 				
	MÓWIENIE	Stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy , w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając liczne błędy , w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i/lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa • swobodnie wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej • obszernie relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną • swobodnie wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się • swobodnie wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej • swobodnie wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka • aktywnie bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia • swobodnie wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur oraz wprowadzenia euro w Polsce 		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i /lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa • wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej • relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną • wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się • wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej • wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka • bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia • wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur oraz wprowadzenia euro w Polsce 		

	PISANIE	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących pisania artykułu. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące pisania artykułu. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, szczegółowo omawiając oba elementy tematu i podając różnorodne przykłady oraz rozwinięte argumenty • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, omawiając oba elementy tematu i podając przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale/bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • bardzo aktywnie współdziała w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada doskonałą/bardzo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współdziała w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współdziała w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współdziała w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną świadomość językową

		rozwiniętą świadomość językową		<ul style="list-style-type: none"> posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	
5 PEOPLE AND INFLUENCES					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	SŁOWNICTWO	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz całkowicie/poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną 				
	GRAMATYKA	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
	<ul style="list-style-type: none"> używanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących używanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych konstrukcje <i>It's no use, It's worth, There is no point / sense</i> etc. 				
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń całkowicie/poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Popelniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:

		<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzi na pytania • Dobieranie • Wybór wielokrotny • Dobieranie zdań do luk w tekście • Zdania z lukami • Transformacje zdań • Słowotwórstwo • Tłumaczenie fragmentów zdań 			
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i całkowicie/poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje informacje do osób • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 			
	CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i całkowicie/poprawnie :	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając nieliczne błędy :	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popołniając błędy :	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy :
	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dobiera zdania do luk w tekście • uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem 				
MÓWIENIE	Stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy , w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowolający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając liczne błędy , w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	

		<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody • swobodnie wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru • swobodnie wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu • szczegółowo opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania • szczegółowo opisuje swoje preferencje czytelnicze i swobodnie wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie • szczegółowo relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji • szczegółowo opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytania, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie • swobodnie wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody • wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru • wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu • opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania • opisuje swoje preferencje czytelnicze i wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie • relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji • opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie • wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć 	
PISANIE	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących pisania listu formalnego. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym wyczerpująco omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz rozwinięte argumenty. • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonale/bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) bardzo aktywnie współdziała w grupie bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) posiada doskonałą/bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) aktywnie współdziała w grupie często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) w miarę aktywnie współdziała w grupie dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) z trudnością współdziała w grupie w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) posiada ograniczoną świadomość językową
6 CITY AND COUNTRY					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	SŁOWNICTWO	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i w	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i na ogół	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz ma trudności z poprawnym jego

	<p>całkowicie/poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	<p>zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania • często mylone wyrazy • słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji • wyrażenia przymikowe • słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury • zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście • słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi • zwroty potoczne i skrótkowce 			
GRAMATYKA	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • stopniowania przymiotników i przysłówków • konstrukcje porównawcze • użycie przedimków • użycie przedimka <i>the</i> przed nazwami geograficznymi • zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków • użycie pytań typu <i>question tags</i> 			
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>Uczeń całkowicie/poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczna część zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnościami rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tekst z lukami</i> • <i>Transformacje zdań</i> • <i>Odpowiedzi na pytania</i> • <i>Wybór wielokrotny</i> • <i>Zdania z lukami</i> • <i>Sety leksykalne</i> 			

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i całkowicie /poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia streszczenie zgodnie z wysłuchanym tekstem 	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i popołniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy:</p>
		CZYTANIE	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i popołniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i często popołniając błędy:</p>
	MÓWIENIE	<p>Stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje miejsce zamieszkania • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania • swobodnie wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście • szczegółowo opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji 	<p>Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowolający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje miejsce zamieszkania • opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania • wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście • opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji • wypowiada się na temat sposobów ulepszania warunków mieszkaniowych 	<p>Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat sposobów ulepszania warunków mieszkaniowych • szczegółowo przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju pod kątem studiów i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, podając rozwinięte argumenty na poparcie swojego stanowiska • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • swobodnie wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju pod kątem studiów i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcie swojego stanowiska • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie 	
PISANIE	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której całkowicie/swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • z łatwością redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości 		
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale/bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek,

		<p>błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale/bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • posiada doskonałą/bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>zapamiętywanie nowych wyrazów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • posiada ograniczoną świadomość językową
7 A PLACE OF LEARNING					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	SŁOWNICTWO	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz całkowicie/poprawnie i swobodnie się nim posługuje:	Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i w większości poprawnie się nim posługuje.	Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :	Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości :
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego • często mylone wyrazy • słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami • czasowniki złożone • słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy • kolokacje z rzeczownikami <i>skills</i> i <i>information</i> 			

		<ul style="list-style-type: none"> wyrazy wieloznaczne 			
	GRAMATYKA	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:	Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:	Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:	Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.
		<ul style="list-style-type: none"> użycie okresów warunkowych okresy warunkowe mieszane tworzenie wypowiedzi dotyczących nierzeczywistej przeszłości konstrukcje służące do wyrażania życzeń (<i>wish / if only, it's about / high time, suppose / imagine / supposing / what if, would sooner / rather, as if / though</i>) słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków konstrukcje: <i>If it wasn't for, If it hadn't been for, But for etc.</i> 			
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń całkowicie/ poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:	Popełniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:
		<ul style="list-style-type: none"> <i>Dobieranie</i> <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i> <i>Transformacje zdań</i> <i>Zdania z lukami</i> <i>Odpowiedzi na pytania</i> <i>Tekst z lukami</i> <i>Słowotwórstwo</i> <i>Gramatykalizacja</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone

	tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:	określone informacje) i popołniając nieliczne błędy:	określone informacje) i często popołniając błędy:	informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy:
	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji 			
CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie /wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i całkowicie/ poprawnie:	Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i popołniając nieliczne błędy:	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy:	Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy:
	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje informacje do akapitów 			
MÓWIENIE	Stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:	Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowolający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:	Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opisuje różne etapy edukacyjne szczegółowo opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji swobodnie wypowiada się na temat plusów i/ lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. <i>gap year</i>) swobodnie wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji swobodnie wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół szczegółowo opisuje przebieg ulubionej lekcji szczegółowo opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy szczegółowo opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności 		<ul style="list-style-type: none"> opisuje różne etapy edukacyjne opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji wypowiada się na temat plusów i/lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. <i>gap year</i>) wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół opisuje przebieg ulubionej lekcji opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności 	

		<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, podając rozwinięte argumenty na poparcie swojego stanowiska • szczegółowo opisuje idealną szkołę średnią 		<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcie swojego stanowiska • opisuje idealną szkołę średnią
PISANIE	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Postępując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Postępując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji:</p>	<p>Uczeń zna część zasad dotyczących pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której swobodnie przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. <i>gap year</i>), podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. <i>gap year</i>) podając argumenty i przykłady • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale/bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • doskonale/bardzo aktywnie współpracuje w grupie • bardzo często i z dużą łatwością stosuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • aktywnie współpracuje w grupie • często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • w miarę aktywnie współpracuje w grupie • dość często stosuje strategie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) • z trudnością współpracuje w grupie • w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia

		<p>strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada doskonałą/bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ograniczoną świadomość językową
8 STORIES WE REMEMBER					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA/CELUJĄCA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	SŁOWNICTWO	<p>Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz całkowicie/poprawnie i swobodnie się nim posługuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i w większości poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń częściowo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje, często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>	<p>Uczeń słabo zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz ma trudności z poprawnym jego zastosowaniem, bardzo często stosując słowa i zwroty o wysokim stopniu pospolitości:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem; • zwroty i idiomy • słownictwo związane z ważnymi książkami • zwroty czasownikowe • słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii • zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania, uogólniania, porównywania i kontrastowania • zwroty służące do recenzowania • zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania i niezgadzania się, proponowania kompromisu 			

	GRAMATYKA	<p>Uczeń doskonale/ bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p>	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w większości poprawnie stosować, popełniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń częściowo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając dość liczne błędy:</p>	<p>Uczeń słabo zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma trudności z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo liczne błędy.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • użycie <i>should, ought to, could, might</i> i <i>needn't have</i>; • użycie <i>didn't need to, needn't have</i> i <i>must have</i> • użycie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych <i>barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner</i> etc. • użycie zaimków zwrotnych i wzajemnych 				
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>Uczeń całkowicie/poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zdecydowaną większość zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>	<p>Popelniając liczne błędy językowe, uczeń z trudnością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / dość bogatego / bogatego zasobu środków językowych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobieranie</i> • <i>Wybór wielokrotny</i> • <i>Zdania z lukami</i> • <i>Tekst z lukami</i> • <i>Dobieranie zdań do luk w tekście</i> • <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i> • <i>Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem</i> • <i>Transformacje zdań</i> 				
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie /wszystkie kluczowe informacje zawarte w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i całkowicie/poprawnie:</p>	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i popelniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i często popelniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w wystuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji • uzupełnia zdania zgodnie z wystuchanym tekstem 					

	CZYTANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie/wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i całkowicie/ poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem • dopasowuje zdania do luk w tekście • uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając nieliczne błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popołniając błędy:</p>	<p>Uczeń rozumie tylko część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy:</p>
	MÓWIENIE	<p>Stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów • szczegółowo opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze • swobodnie wypowiada się na temat lektur szkolnych • szczegółowo opisuje korzyści wynikające z czytania książek • z łatwością przedstawia możliwe zakończenie opowiadania • swobodnie wypowiada się na temat elementów dobrej historii • szczegółowo opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa • swobodnie wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji • swobodnie wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej • szczegółowo opisuje przesłanie wybranej historii • z łatwością odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu 	<p>Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji i stosując w miarę rozwinięty / dość bogaty / bogaty zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>	<p>Popołniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację, i stosując zadowolający zakres o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów • opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze • wypowiada się na temat lektur szkolnych • opisuje korzyści wynikające z czytania książek • przedstawia możliwe zakończenie opowiadania • wypowiada się na temat elementów dobrej historii • opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa • wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji • wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej • opisuje przesłanie wybranej historii • wypowiada się na temat idei książki do noszenia • odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Popołniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację, oraz stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:</p>

		literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija		
		<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiada się na temat idei książki do noszenia z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 		
PISANIE	Uczeń doskonale/bardzo dobrze zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje całkowicie/poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Postępując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń dobrze zna zasady dotyczące pisania artykułu. Postępując się w miarę rozwiniętym / dość bogatym / bogatym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji :	Uczeń zna część zasad dotyczących pisania artykułu. Popełniając dość liczne błędy, w tym czasami błędy zakłócające komunikację , i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:	Uczeń słabo zna zasady dotyczące pisania artykułu. Popełniając liczne błędy, w tym błędy zakłócające komunikację , i stosując ograniczony zakres zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, z trudnością :
	<ul style="list-style-type: none"> pisze artykuł na temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje różnorodne przykłady oraz rozwinięte argumenty z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim z łatwością redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji 	<ul style="list-style-type: none"> pisze artykuł na temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji 		
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> doskonale/bardzo swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) doskonale/bardzo aktywnie współpracuje w grupie bardzo często i z dużą łatwością stosuje 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> swobodnie i regularnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) aktywnie współpracuje w grupie często i z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dość często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) w miarę aktywnie współpracuje w grupie dość często stosuje strategie 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) z trudnością współpracuje w grupie w niewielkim stopniu stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia

		<p>strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada doskonałą/bardzo rozwiniętą świadomość językową 	<p>kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada rozwiniętą świadomość językową 	<p>komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada dość rozwiniętą świadomość językową 	<p>wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ograniczoną świadomość językową
--	--	---	--	---	---