

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych na lekcjach edukacji obywatelskiej (klasa druga)

Legenda:

- (P) – wymaganie obowiązkowe
- (F) – wymaganie fakultatywne
- (DZO) – działanie obywatelskie
- (PR) – projekt
- ® – wymaganie spoza podstawy programowej
- kolor czarny – wymaganie z poziomu rozumienia, **niebieski** – z poziomu zainteresowania, **zielony** – z poziomu zaangażowania

ROZDZIAŁ I. Ja i społeczeństwo

PYTANIE WIODĄCE: Co to znaczy być dobrym obywatelem / dobrą obywatelką?

Numer lekcji	Wymagania szczegółowe podstawy programowej	Zagadnienia/trześci	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY					Proponowane metody i formy pracy	Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania
			konieczne (dopuszczający)	podstawowe (dostateczny)	rozszerzające (dobry)	dopelniające (bardzo dobry)	wykraczające (celujący)		
	P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie		UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:		
TEMAT LEKCJI: Patriotyzm									
Liczba godzin: 2									
1.1	<p>Uczeń:</p> <p>(P) I.1) wyjaśnia, czym jest patriotyzm; formułuje opinię o różnych formach i sposobach wyrażania identyfikacji z ojczyzną i troski o ojczyznę; rozważa, co to znaczy być dobrym obywatelem (w przeszłości i obecnie)</p> <p>(F) I.1) na wybranych przykładach analizuje wpływ swoich codziennych,</p>	<p>patriotyzm: narodowy, obywatelski, gospodarczy</p> <p>obrona cywilna</p> <p>obowiązek obywatelski</p> <p>dobry obywatel</p> <p>postawa patriotyczna</p> <p>ojczyzna</p>	<p>– wskazuje <u>po jednym przykładzie</u> patriotyzmu obywatelskiego i narodowego,</p> <p>– wymienia <u>jeden przykład</u> patriotyzmu gospodarczego,</p> <p>– wskazuje <u>dwa przykłady</u> troski o ojczyznę w lokalnej społeczności lub w kraju,</p> <p>– wskazuje <u>jeden sposób</u> na to, jak można być dobrym obywatelem,</p> <p>– wskazuje <u>dwa obowiązki</u> obywatelskie zapisane</p>	<p>– wskazuje <u>po dwa przykłady</u> patriotyzmu obywatelskiego i narodowego i w prosty sposób je omawia,</p> <p>– wymienia <u>dwa przykłady</u> patriotyzmu gospodarczego i je omawia,</p> <p>– identyfikuje <u>trzy przejawy</u> troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,</p> <p>– wskazuje <u>dwa sposoby</u> na to, jak</p>	<p>– wskazuje <u>po trzy przykłady</u> patriotyzmu obywatelskiego i narodowego i je omawia,</p> <p>– wymienia <u>trzy przykłady</u> patriotyzmu gospodarczego i je omawia,</p> <p>– identyfikuje i omawia <u>trzy wybrane przejawy</u> troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,</p> <p>– wskazuje <u>trzy sposoby</u> na to, jak</p>	<p>– wskazuje <u>po trzy przykłady</u> podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia <u>po trzy przykłady odpowiadających im zachowań</u>,</p> <p>– wymienia <u>cztery przykłady</u> patriotyzmu gospodarczego i je omawia,</p> <p>– wskazuje <u>cztery sposoby</u> na to, jak być dobrym obywatelem, i je omawia; <u>deklaruje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia dwa działania, które już</u></p>	<p>– wyjaśnia, co kształtuje nasze postawy patriotyczne ®,</p> <p>– wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia <u>po cztery przykłady</u> odpowiadających im zachowań,</p> <p>– analizuje <u>cztery przykłady zachowań</u> będących przejawem patriotyzmu gospodarczego,</p> <p>– analizuje <u>pięć sposobów</u> na to, jak być dobrym</p>	<p>analiza wyników badań</p> <p>praca z tekstem</p> <p>autorefleksja</p> <p>formułowanie opinii</p> <p>praca plastyczna / praca kreatywna</p> <p>praca z tekstem źródłowym</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>pytania podsumowujące</p>	<p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p>

<p>indywidualnych wyborów na otoczenie, w tym na środowisko naturalne i innych ludzi</p> <p>(F) I.6) wyjaśnia, na czym polega obywatelski obowiązek obrony ojczyzny, a także formułuje opinię w sprawie różnych obowiązków w tym zakresie, wyjaśnia znaczenie systemu obrony cywilnej</p>		<p>w <i>Konstytucji RP</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje <u>jeden przykład</u> realizacji wybranego obowiązku obywatelskiego przez siebie lub swoich najbliższych, – wymienia <u>jeden przykład</u> obrony cywilnej, – z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. 	<p>być dobrym obywatelem, i krótko je omawia; przedstawia te działania, które już podejmuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje <u>dwa obowiązki</u> obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> i w prosty sposób je omawia, – wymienia <u>dwa przykłady</u> realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego, – w prosty sposób wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. 	<p>być dobrym obywatelem, i je omawia; deklaruje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia jedno działanie, które już podejmuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje <u>trzy obowiązki</u> obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> i je omawia, – wymienia <u>trzy przykłady</u> realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego, – wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. 	<p>podejmuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje <u>cztery</u> obowiązki obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> i je omawia, – wymienia <u>cztery przykłady</u> realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego, – wyjaśnia, w jakich działaniach jest realizowana obrona cywilna w Polsce – podaje <u>trzy przykłady</u>. 	<p>obywatelem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje <u>jeden przykład</u> sytuacji w życiu publicznym, w której troska o ojczyznę zamiast łączyć – dzieli @, – rozważa, z czego wynikają różnice w rozumieniu patriotyzmu @, – wskazuje <u>wszystkie obowiązki</u> obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> i je analizuje, – analizuje <u>pięć przykładów</u> realizacji przez siebie lub swoich najbliższych obowiązków obywatelskich. 	
---	--	---	---	---	--	---	--

TEMAT LEKCJI: Grupy społeczne i wspólnoty
Liczba godzin: 1

1.2	<p>Uczeń:</p> <p>(P) I.2) identyfikuje różne grupy społeczne i wspólnoty (od rodziny, przez wspólnotę lokalną i państwową, po globalną); ocenia zależności między składowymi tożsamościami z przynależnością do określonych grup i wspólnot</p>	<p>grupa społeczna</p> <p>socjalizacja</p> <p>rodzina</p> <p>wspólnota: lokalna, etniczna, regionalna, globalna</p> <p>tożsamość osobista i społeczna</p> <p>sekta</p> <p>tożsamość narodowa</p>	<p>– w prosty sposób wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje <u>dwa przykłady</u>,</p> <p>– wskazuje <u>po jednym przykładzie</u> grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,</p> <p>– podaje <u>wybraną funkcję</u> rodziny w społeczeństwie,</p> <p>– wskazuje <u>przykładową rolę</u>, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,</p> <p>– podaje przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej,</p> <p>– wskazuje <u>po jednej</u> cesze tożsamości osobistej i społecznej.</p>	<p>– wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje <u>trzy przykłady</u> grup, do których należy,</p> <p>– wskazuje <u>pięć cech</u> grup społecznych,</p> <p>– wskazuje <u>dwie wybrane funkcje</u> rodziny w społeczeństwie i w prosty sposób je omawia,</p> <p>– odróżnia grupę społeczną od wspólnoty; wskazuje <u>jedną różnicę</u>,</p> <p>– wskazuje <u>po dwie</u> cechy tożsamości osobistej i społecznej.</p>	<p>– wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje <u>cztery przykłady</u> grup, do których należy,</p> <p>– wskazuje <u>pięć cech</u> grup społecznych i je omawia,</p> <p>– wskazuje <u>po dwa przykłady</u> grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,</p> <p>– wskazuje <u>trzy wybrane funkcje</u> rodziny w społeczeństwie i je omawia,</p> <p>– wyjaśnia w prosty sposób, na czym polega <u>przykładowa</u> rola, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,</p> <p>– analizuje na przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie służą realizacji celów i potrzeb jej</p>	<p>– wskazuje <u>po trzy przykłady</u> grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,</p> <p>– wskazuje <u>cztery funkcje</u> rodziny w społeczeństwie i je omawia,</p> <p>– omawia <u>przykładową rolę</u>, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,</p> <p>– podaje i omawia przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co spaja te zbiorowości,</p> <p>– analizuje <u>swój udział</u> w wybranej <u>wspólnocie</u>,</p> <p>– wyjaśnia, co składa się na tożsamość, oraz wskazuje różnice między tożsamością osobistą a społeczną,</p> <p>– identyfikuje <u>swoje umiejętności, wiedzę i postawy</u> składające się na tożsamość</p>	<p>– wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje <u>różnorodne przykłady</u> takich grup,</p> <p>– podaje <u>po jednym przykładzie</u> grup inkluzywnej i ekskluzywnej, <u>wskazując, co je różni</u>,</p> <p>– podaje <u>po jednym przykładzie</u> grup wtórnej i pierwotnej, do których należy,</p> <p>– analizuje na przykładzie <u>własnej rodziny cztery funkcje</u> rodziny w społeczeństwie @,</p> <p>– wyjaśnia, jak zmienia się model rodziny we współczesnym świecie @,</p> <p>– wskazuje i analizuje grupy społeczne, w których na co dzień funkcjonuje,</p> <p>– omawia <u>dwie przykładowe role</u>, jakie odgrywa w wybranych grupach</p>	<p>autorefleksja</p> <p>mapa myśli</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>analiza wyników badań / praca z wynikami badań</p> <p>praca z tekstem źródłowym / przekazami</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>pytania podsumowujące</p>	<p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p>
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>członków ®,</p> <p>– określa, czym charakteryzuje się wspólnota,</p> <p>– podaje i omawia w prosty sposób przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co spaja te zbiorowości.</p>	<p>osobistą,</p> <p>– wskazuje te cechy osobiste, które ułatwiają i utrudniają funkcjonowanie w grupach społecznych ®,</p> <p>– wskazuje cechy tożsamości osobistej i społecznej.</p>	<p>społecznych,</p> <p>– analizuje swój udział w wybranej wspólnocie ®,</p> <p>– analizuje i wyjaśnia na przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie służą realizacji celów i potrzeb jej członków ®,</p> <p>– wskazuje dwie swoje cechy, które wpływają na funkcjonowanie w grupie i które chce zmienić lub wzmocnić ®,</p> <p>– proponuje jedno działanie, które może być w tym pomocne ®.</p>		
<p>TEMAT LEKCJI: Relacje grupowe Liczba godzin: 2</p>									
1.3	<p>Uczeń:</p> <p>(P) I.3) opisuje dynamikę relacji grupowych i międzygrupowych, w tym zjawiska konformizmu i nonkonformizmu, oraz powstawanie</p>	<p>konformizm, nonkonformizm</p> <p>grupy własne, grupy obce</p> <p>dyskryminacja</p> <p>uprzedzenia</p>	<p>– wyjaśnia z pomocą nauczyciela, co to jest konformizm,</p> <p>– podaje <u>jeden</u> przykład zachowania konformistycznego w sieci lub najbliższym otoczeniu,</p>	<p>– wyjaśnia w prosty sposób, co to jest konformizm,</p> <p>– identyfikuje <u>dwa</u> zachowania konformistyczne w sieci i najbliższym otoczeniu,</p>	<p>– wyjaśnia, na czym polega konformizm, i podaje <u>trzy</u> przykłady postaw konformistycznych,</p> <p>– omawia zjawisko dyskryminacji, wskazując <u>trzy</u> mechanizmy, które</p>	<p>– omawia zagrożenia, jakie może nieść ze sobą postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,</p> <p>– analizuje <u>cztery</u></p>	<p>– analizuje, jakie zagrożenia może nieść postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,</p> <p>– podaje i omawia <u>pięć</u> przykładów</p>	<p>praca w parach</p> <p>analiza wyników badań / praca z wynikami badań</p> <p>autorefleksja</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p>	<p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy</p>

	podziałów myślowych; rozpoznaje przykłady ksenofobii, stereotypów i uprzedzeń oraz dyskryminacji, w tym mowy nienawiści, a także reaguje na ich przejawy w swoim otoczeniu	stereotypy hejt, mowa nienawiści ksenofobia piramida nienawiści	– z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega zjawisko dyskryminacji, – wskazuje sposoby reagowania na dyskryminację w klasie i najbliższym otoczeniu, – rozważa z pomocą nauczyciela osobiste doświadczenia z sytuacji, gdy był/była osobą dyskryminowaną i dyskryminowaną, – rozpoznaje przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym.	– podaje i w prosty sposób omawia <u>dwa przykłady zachowań</u> dyskryminacyjnych, – rozważa osobiste doświadczenia z sytuacji, gdy był/była osobą dyskryminowaną, oraz analizuje swoją postawę w tych sytuacjach, – wyjaśnia w prosty sposób, czym są ksenofobia oraz rasizm.	jej sprzyjają, – podaje i omawia <u>trzy przykłady zachowań</u> dyskryminacyjnych, – rozpoznaje i reaguje na przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym, – wyjaśnia, czym są ksenofobia i rasizm, oraz podaje ich przykłady, – wyjaśnia, jak powstają stereotypy i uprzedzenia.	<u>przykłady zachowań</u> dyskryminacyjnych.	<u>zachowań</u> dyskryminacyjnych, – odwołując się do piramidy nienawiści, analizuje wszystkie stopnie radykalizacji postaw w relacjach społecznych ®.	pytania podsumowujące	zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska pytania sprawdzające / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem
--	--	--	---	--	--	--	---	-----------------------	--

TEMAT LEKCJI: Współpraca i konflikty w grupie
Liczba godzin: 1

1.4	Uczeń: (P) I.4) identyfikuje zachowania, które budują współpracę i zaufanie w grupie, oraz takie, które prowadzą do konfliktów i podziałów; stosuje wybrane metody rozwiązywania konfliktów	fazy procesu grupowego zaufanie, współpraca i współdziałanie konflikty w grupie rozwiązywanie konfliktów w grupie	– wskazuje zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie, – wskazuje <u>cztery fazy rozwoju grupy</u> , – identyfikuje <u>jedną przyczynę</u> spadku poziomu zaufania społecznego, – wskazuje <u>jedno zachowanie</u> własne lub	– wskazuje i w prosty sposób omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie, – identyfikuje <u>trzy przyczyny</u> spadku poziomu zaufania społecznego, – wskazuje przyczyny konfliktów	– wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie, – identyfikuje, w jakiej fazie rozwoju są grupy zadaniowe, do których przynależy, – wyjaśnia, co to są relacje społeczne,	– wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie, – uzasadnia dlaczego zaufanie ma szczególne znaczenie w budowaniu relacji społecznych, – opisuje na podstawie badań,	– analizuje, co się dzieje w grupach, do których należy, – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie, – rozpoznaje emocje i zachowania, które wzmacniają lub osłabiają grupę ®,	praca z tekstem podręcznika praca z wynikami badań / analiza wyników badań autorefleksja praca w parach rozmowa na forum klasy pytania	rutyny krytycznego myślenia / samoocena pytania metapoznawcze / samoocena obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska pytania sprawdzające /
-----	---	--	--	---	---	--	--	---	--

	w grupie		innych, które sprzyja współpracy, – wskazuje <u>trzy główne sposoby rozwiązywania konfliktów</u> .	w grupach.	– identyfikuje <u>trzy przyczyny</u> spadku poziomu zaufania społecznego i krótko je omawia, – wskazuje zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy, – wyjaśnia, kiedy warto sięgnąć po dany sposób rozwiązywania konfliktów.	jaki jest poziom zaufania społecznego w Polsce, – wskazuje i omawia zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy, – podaje, odwołując się do własnego doświadczenia, po jednym przykładzie konfliktów: interesów, wartości, i relacji, – wskazuje po jednym możliwym rozwiązaniu każdego z tych konfliktów.	– wskazuje, które instytucje cieszą się najmniejszym, a które – największym zaufaniem Polaków ®, – opisuje, na podstawie badań, jaki jest poziom współpracy wśród polskich nastolatków ®, – rozważa, na ile wyniki tych badań są spójne z jego osobistym doświadczeniem współdziałania w grupie ®, – wskazuje <u>czynniki</u> , które sprzyjają rozwiązywaniu konfliktów, – omawia <u>pięć postaw</u> wobec konfliktów; wskazuje, które z nich są najskuteczniejsze, i uzasadnia swoje zdanie.	podsumowujące	samoocena
TEMAT LEKCJI: Współczesne społeczeństwo polskie									
Liczba godzin: 2									
1.5	Uczeń: (P) I.5) korzystając	dobro wspólne konflikty światopoglądowe	– z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest dobro	– w prosty sposób wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,	– wyjaśnia, co to jest dobro wspólne, – wskazuje <u>cztery</u>	– uzasadnia, <u>dłaczego troska o dobro wspólne jest</u>	– argumentuje <u>zagrożenia</u> wynikające z dezinformacji	praca z tekstem podręcznika praca z materiałem	portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska,

<p>z wyników badań, identyfikuje, co łączy, a co dzieli społeczeństwo polskie; wskazuje, z czego możemy być dumni jako państwo, a także formułuje w tej sprawie opinię i podejmuje dyskusję</p> <p>(F) I.2) analizuje zagadnienia budzące spory w społeczeństwie polskim, a także formułuje opinię w jednej z kontrowersyjnych kwestii i podejmuje w tej sprawie dialog</p> <p>(F) I.5) korzystając z wyników badań, opisuje poziom zaufania społecznego oraz jego wpływ na funkcjonowanie społeczeństwa i stan demokracji; identyfikuje czynniki obniżające poziom zaufania społecznego i weryfikuje informacje</p>	<p>i polityczne</p> <p>podziały społeczne</p> <p>dezinformacja</p> <p>fake news</p> <p>teoria spiskowa</p> <p>dialog</p>	<p>wspólne,</p> <p>– wskazuje <u>dwie postawy lub wartości</u> niezbędne do realizacji dobra wspólnego,</p> <p>– na podstawie badań wskazuje, z czego jest dumna większość Polaków,</p> <p>– z pomocą nauczyciela porównuje to, z czego jest dumny, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,</p> <p>– wskazuje <u>dwa tematy</u>, które dzielą społeczeństwo polskie,</p> <p>– wskazuje przy pomocy nauczyciela <u>dwie cechy</u> fake newsów,</p> <p>– zna i stosuje (z pomocą nauczyciela) sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,</p> <p>– formułuje <u>jeden argument</u> (z pomocą nauczyciela) w dyskusji na jeden z wybranych</p>	<p>– wskazuje <u>trzy postawy lub wartości</u> niezbędne do realizacji dobra wspólnego,</p> <p>– na podstawie badań wskazuje, z czego jest dumna większość Polaków,</p> <p>– porównuje to, z czego jest dumny, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,</p> <p>– zna i stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,</p> <p>– zna zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,</p> <p>– formułuje <u>dwa argumenty</u> w dyskusji na jeden z wybranych tematów.</p>	<p><u>postawy lub wartości</u> niezbędne do realizacji dobra wspólnego,</p> <p>– wskazuje <u>cztery tematy</u>, które dzielą społeczeństwo polskie,</p> <p>– stosuje zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,</p> <p>– wyjaśnia zagrożenia wynikające z dezinformacji (z fake newsów i teorii spiskowych),</p> <p>– stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,</p> <p>– formułuje <u>argumenty</u> w dyskusji na jeden z wybranych w klasie tematów spornych, korzystając z różnych sprawdzonych źródeł,</p> <p>– identyfikuje temat, który budzi kontrowersje w lokalnej społeczności</p>	<p>wspólną sprawą ®,</p> <p>– wskazuje <u>cztery postawy lub wartości</u> niezbędne do realizacji dobra wspólnego i uzasadnia wybór,</p> <p>– analizuje i omawia, na podstawie badań, przekazów medialnych oraz własnych obserwacji i doświadczeń, co łączy Polaków,</p> <p>– rozważa, czy wskazywane przez Polaków elementy łączące członków narodu są tak samo ważne dla niego, i uzasadnia swoje stanowisko,</p> <p>– rozważa na podstawie badań, jakie poglądy i postawy mogą być przyczyną konfliktów ideologicznych w Polsce,</p> <p>– wskazuje <u>pięć tematów</u>, które dzielą społeczeństwo polskie,</p> <p>– zna i stosuje zasady i sposoby prowadzenia debaty</p>	<p>(fake newsów i teorii spiskowych),</p> <p>– wyszukuje informacje z różnych źródeł na wybrany temat dzielący społeczeństwo i identyfikuje różnice w stanowiskach,</p> <p>– stosuje zasady wybranej formy dyskusji.</p>	<p>źródłowym (obraz/zdjęcie)</p> <p>praca z wynikami badań / analiza wyników badań</p> <p>autorefleksja</p> <p>praca w parach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>mapa myśli</p> <p>praca w grupach, praca kreatywna</p> <p>praca z tekstem źródłowym</p> <p>metody dyskusyjne</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p>działanie obywatelskie</p>	<p>samoocena, IZ od N</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>analiza prac uczniowskich</p> <p>obserwacja (wybranych uczniów)</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

<p>budujące wybraną teorię spiskową</p> <p>(DZO) Aktywne uczestnictwo w debacie na wybrany temat społeczny, prezentowanie własnego zdania, które uczeń uzasadnia i którego broni, oraz podejmowanie dialogu z osobami o odmiennych poglądach</p> <p>Kryteria oceny DZO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania 	<p>tematów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje <u>jeden temat</u>, który wywołuje spory w jego grupie rówieśniczej. 		<p>lub w kraju,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje <u>dwa tematy</u>, które wywołują spory w jego grupie rówieśniczej. 	<p>na tematy sporne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – formułuje i wyraża argumenty w dyskusji na jeden z wybranych tematów, korzystając z różnych źródeł, – identyfikuje temat, który budzi kontrowersje w lokalnej społeczności lub w kraju, i dąży do aktywnego udziału w debacie nad tym zagadnieniem, – wyjaśnia, skąd się biorą teorie spiskowe, – zna i wykorzystuje sposoby chronienia się przed dezinformacją. 			
---	---	--	--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ II. Szkoła jako wspólnota

PYTANIE WIODĄCE: Jak wspólnie tworzymy szkołę?

Numer lekcji	Wymagania szczegółowe podstawy programowej	Zagadnienia/ treści	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY					Proponowane metody i formy pracy	Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania
			konieczne (dopuszczający)	podstawowe (dostateczny)	rozszerzające (dobry)	dopelniające (bardzo dobry)	wykraczające (celujący)		
	P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie		UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:		
TEMAT LEKCJI: Zasady funkcjonowania szkoły									
Liczba godzin: 2									
2.1	<p>Uczeń:</p> <p>(P) II.1) opisuje znaczenie szkolnych reguł określonych w statucie lub innych dokumentach wewnątrzszkolnych oraz prawa i obowiązki uczniowskie, zna ich źródła i uzasadnienie, reaguje w sytuacjach naruszenia reguł</p> <p>(F) II.1) analizuje regulamin samorządu uczniowskiego lub inny wewnątrzszkolny regulamin, a także ocenia jego</p>	<p>wewnątrzszkolne prawo oświatowe: statut szkoły i regulamin SU</p> <p>prawa i obowiązki uczniowskie</p> <p>źródła praw i obowiązków ucznia</p> <p>organy szkoły: dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski</p>	<p>– wie, gdzie znaleźć aktualny szkolny statut,</p> <p>– wskazuje <u>dwie kwestie ważne dla ucznia, które uwzględnia statut szkolny</u>,</p> <p>– <u>wyszukuje (z pomocą nauczyciela) kwestie omawiane w regulaminie SU</u>,</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,</p> <p>– wskazuje, jakie</p>	<p>– wskazuje <u>trzy</u> kwestie ważne dla ucznia w szkole, które uwzględnia statut szkolny,</p> <p>– wymienia kwestie, które są omówione w regulaminie SU,</p> <p>– wymienia prawa i obowiązki ucznia opisane w szkolnych dokumentach,</p> <p>– wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,</p> <p>– <u>bierze udział w klasowym omówieniu kwestii</u></p>	<p>– wskazuje w szkolnym statucie <u>te sekcje, które osobiście mają dla niego największe znaczenie</u>,</p> <p>– <u>identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne lub sprzeczne z innymi zapisami prawnymi</u>,</p> <p>– <u>analizuje swoje zaangażowanie w kształtowanie i realizację zasad obowiązujących w szkole</u>.</p>	<p>– <u>wyraża opinię na temat wybranych zapisów ze statutu swojej szkoły</u>,</p> <p>– wymienia <u>wszystkie akty prawne</u> wyższego rzędu, z których wynikają zapisy ze szkolnego statutu,</p> <p>– <u>identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne lub sprzeczne z innymi zapisami prawnymi, oraz formułuje propozycję ich zmiany</u>,</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla całej szkolnej społeczności ma</p>	<p>– <u>wymienia i analizuje kluczowe zapisy statutu swojej szkoły, dotyczące wybranych obszarów funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej</u>,</p> <p>– <u>wyraża opinię na temat wybranych zapisów ze statutu swojej szkoły</u>,</p> <p>– omawia wybrane prawa i obowiązki ucznia oraz rozważa, jaki jest poziom ich realizacji w polskiej szkole,</p> <p>– wskazuje wszystkie akty wyższego rzędu, które są źródłem</p>	<p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP, Konwencja o prawach dziecka</i>)</p> <p>praca z wynikami badań / analiza wyników badań</p> <p>autorefleksja</p> <p>praca w parach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>praca w grupach</p> <p>metody dyskusyjne</p>	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>analiza prac uczniowskich</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena</p>

	regulacje i proponuje zmiany, jeśli są konieczne		prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole, – wskazuje organy w szkole, do których może się zgłosić uczeń, kiedy jego prawa są łamane.	realizacji wybranych praw ucznia w szkole, – wskazuje, jakie prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole, – bierze udział w klasowym omówieniu kwestii realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole.		regulamin SU, – formułuje opinię na temat realizacji wybranych praw ucznia w szkole, – formułuje opinię na temat poziomu realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole, – wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na reguły obowiązujące w ich szkole.	praw i obowiązków ucznia.	wypowiedź pisemna pytania podsumowujące	stopniem
TEMAT LEKCJI: Społeczność szkolna Liczba godzin: 2									
2.2	Uczeń: (P) II.2) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności szkolnej, proponuje konstruktywne rozwiązania, a także w miarę możliwości (samodzielnie lub zespołowo) podejmuje działanie w tej sprawie (F) II.3) wyjaśnia, czym są mediacje	szkolna społeczność więzi społeczne przynależność diagnoza potrzeb metody diagnozy mediacje szkolne mediator rówieśniczy budżet uczniowski	– wymienia członków szkolnej społeczności, – wskazuje <u>jedną</u> metodę, za pomocą której można zbadać potrzeby szkolnej społeczności, – wskazuje rozpoznany w klasie <u> jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły</u> , – wskazuje z pomocą nauczyciela, co można zrobić w danej sprawie (kroki),	– wskazuje <u>pięć</u> pytań, które pomogą zbadać poczucie przynależności do społeczności szkolnej wśród uczniów jego szkoły ®, – wskazuje <u>dwie</u> metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności, – wskazuje, co można zrobić w danej sprawie (kroki), – samodzielnie	– wskazuje <u>trzy</u> metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności, – samodzielnie identyfikuje <u> jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły</u> , który wymaga działania i badania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności, – przygotowuje	– uzasadnia, że szkoła jest społecznością, w której istnieją więzi formalne i obiektywne ®, – formułuje zespołowo <u> pięć</u> pytań, które pomogą zbadać poczucie przynależności do szkoły uczniów placówki, do której uczęszcza ®, – wskazuje <u> cztery</u> metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej	– rozważa, na ile czuje się przynależny do szkolnej społeczności, oraz wskazuje czynniki, które wpływają na poziom poczucia tej przynależności ®, – wskazuje <u> pięć</u> metod, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności, – samodzielnie identyfikuje i omawia <u> obszar problematyczny /</u>	praca z tekstem podręcznika praca z wynikami badań / analiza wyników badań autorefleksja praca w parach rozmowa na forum klasy formułowanie pytań ankietowych metody badawcze –	pytania metapoznawcze / samoocena obserwacja (pracy zespołowej, wybranych uczniów) pytania sprawdzające / samoocena, ocena koleżeńska portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N pytania

<p>i kiedy mogą być stosowane; wymienia korzyści wynikające z wykorzystania mediacji w konfliktach rówieśniczych i szkolnych; gdy jest to możliwe, w sytuacjach spornych odwołuje się do mediacji</p> <p>(DZO) Napisanie wniosku o dofinansowanie projektu w ramach szkolnego lub lokalnego budżetu partycypacyjnego lub innego wniosku o wsparcie finansowe</p> <p>Kryteria oceny DZO: – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania</p>		<p>– wyjaśnia, kiedy pomocne są mediacje, – z pomocą nauczyciela wyszukuje podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego, – wskazuje i zgłasza <u>pomysł</u>, który mógłby zostać sfinansowany z budżetu uczniowskiego.</p>	<p>wyszukuje podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego.</p>	<p>projekt działania wraz z wnioskiem o sfinansowanie go z budżetu uczniowskiego (na podstawie dokumentacji ze swojej szkoły lub z innych szkół).</p>	<p>społeczności, – wyjaśnia, na czym polegają mediacje, – formułuje <u>trzy argumenty za korzystaniem z mediacji</u> w rozwiązywaniu sporów między rówieśnikami lub między uczniami i nauczycielami, – wskazuje <u>trzy cechy</u>, jakimi powinien charakteryzować się mediator.</p>	<p><u>obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły</u>, który wymaga działania i zbadania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności, – dobiera adekwatną metodą badawczą do wybranego problemu/obszaru, – wskazuje <u>trzy źródła finansowania działań społecznych w szkole</u> ®.</p>	<p>mapa przestrzeni pytania podsumowujące działanie obywatelskie</p>	<p>sprawdzające / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

TEMAT LEKCJI: Samorząd uczniowski
Liczba godzin: 1

2.3	<p>Uczeń:</p> <p>(P) Il.3) opisuje idee samorządności uczniowskiej, w tym samorząd klasowy, szkolny i radę szkoły; analizuje mechanizmy włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły, a także wykorzystuje samodzielnie lub w grupie wybrany mechanizm.</p> <p>(DZO) Kandydowanie w klasowych lub szkolnych wyborach, w tym prowadzenie kampanii wyborczej</p> <p>Kryteria oceny DZO: – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania</p>	<p>samorząd uczniowski</p> <p>prawo oświatowe</p> <p>idea samorządność i uczniowskiej</p> <p>partycypacja</p> <p>proces decyzyjny w szkole</p> <p>samorząd klasowy</p> <p>rada szkoły</p> <p>wybory do władz samorządu uczniowskiego</p>	<p>– wyjaśnia, kto tworzy samorząd uczniowski (SU),</p> <p>– wymienia <u>dwa uprawnienia SU</u>,</p> <p>– wymienia <u>dwie korzyści</u> wynikające z dobrego funkcjonowania SU,</p> <p>– wskazuje <u>jedno działanie</u> własne lub koleżanek i kolegów podjęte w ramach SU,</p> <p>– wskazuje <u>inicjatywy</u> szkolne podjęte przez SU w ostatnich <u>dwóch latach</u>,</p> <p>– wie, <u>gdzie znaleźć</u> regulamin SU,</p> <p>– wymienia, korzystając z regulaminu SU, wszystkie organy szkolnego samorządu,</p> <p>– wskazuje członków rady szkoły,</p> <p>– bierze czynny udział w wyborach do SU,</p> <p>– wskazuje <u>dwie sprawy</u>, w których uczniowie mogą podejmować decyzje</p>	<p>– wymienia <u>trzy uprawnienia SU</u>,</p> <p>– wymienia <u>trzy korzyści</u> wynikające z dobrego funkcjonowania SU,</p> <p>– wskazuje <u>dwa działania</u> własne podjęte w ramach SU,</p> <p>– wyjaśnia, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,</p> <p>– wskazuje <u>trzy sprawy</u>, w których uczniowie mogą podejmować decyzje w szkole, i krótko je omawia,</p> <p>– angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami oraz wykazuje się inicjatywą i kreatywnością podczas realizacji projektu.</p>	<p>– wymienia <u>cztery uprawnienia SU</u>,</p> <p>– wskazuje <u>jedno źródło</u> prawne, z którego wynikają uprawnienia SU,</p> <p>– wymienia <u>cztery korzyści</u> wynikające z dobrego funkcjonowania SU,</p> <p>– rozważa <u>własne zaangażowanie</u> w działalność SU,</p> <p>– wymienia wszystkie organy szkolnego samorządu,</p> <p>– wyjaśnia, czym zajmuje się rada szkoły,</p> <p>– tłumaczy, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,</p> <p>– zgłasza swoją kandydaturę w wyborach do SU i przygotowuje autoprezentację,</p> <p>– formułuje samodzielnie <u>dwa argumenty</u> za tym, by uczniowie</p>	<p>– wymienia <u>pięć uprawnień SU</u>,</p> <p>– omawia <u>dwa źródła</u> prawne, z których wynikają uprawnienia SU,</p> <p>– omawia <u>pięć korzyści</u> wynikających z dobrego funkcjonowania SU,</p> <p>– ocenia, czy zapisy regulaminu SU pozwalają wszystkim uczniom na realne włączenie się w prace samorządu,</p> <p>– formułuje <u>dwa argumenty</u> za powołaniem rady szkoły,</p> <p>– zgłasza swoją kandydaturę w wyborach do SU; przygotowuje autoprezentację, w tym formułuje <u>trzy argumenty</u> za swoją kandydaturą i jeden postulat, dotyczący np. zmian w funkcjonowaniu uczniowskiego samorządu,</p>	<p>– wymienia <u>sześć uprawnień SU</u>,</p> <p>– omawia <u>trzy źródła</u> prawne, z których wynikają uprawnienia SU,</p> <p>– omawia <u>sześć korzyści</u> wynikających z dobrego funkcjonowania SU,</p> <p>– omawia <u>szczególno</u> jedną z korzyści z dobrego funkcjonowania SU, odwołując się do praktyki swojej szkolnej społeczności,</p> <p>– wskazuje <u>trzy cechy</u> dobrze funkcjonującego SU,</p> <p>– ocenia, w których obszarach SU w jego szkole dobrze funkcjonuje, a w których jego działalność wymaga rozwinięcia lub naprawy,</p> <p>– omawia <u>cztery poziomy</u> włączenia uczniów w podejmowanie decyzji w szkole</p>	<p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>badawczy projekt edukacyjny</p> <p>praca z tekstem źródłowym (ustawa <i>Prawo oświatowe</i>, regulamin SU)</p> <p>praca w grupach</p> <p>analiza przypadku</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p>działanie obywatelskie</p>	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>obserwacja wybranych uczniów</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N</p>
-----	---	--	---	---	---	---	--	---	---

<p>(PR) Projekt badawczy Temat: Rola demokracji w szkole – czy uczniowie powinni posiadać większy wpływ na podejmowanie decyzji?</p> <p>Kryteria oceny projektu: – adekwatności działania do postawionego celu</p> <p>– stopień zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy</p> <p>– skuteczności działania</p> <p>– współpraca w zespole</p> <p>– indywidualny wkład każdej osoby</p>		<p>w szkole, – angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami.</p>		<p>uzyskali większy wpływ na życie szkoły, – angażuje się w formułowanie celów i zadań zespołu projektowego.</p>	<p>– formułuje samodzielnie <u>trzy argumenty</u> za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na życie szkoły.</p>	<p>(informowanie, konsultowanie, współdecydowanie, decydowanie), – ocenia, odwołując się do przykładów, na ile w jego szkole jest realizowane włączenie uczniów w procesy decyzyjne na kolejnych poziomach, – omawia <u>wszystkie</u> cechy <u>demokratyczne</u> wyborów do SU, – wskazuje źródło informacji o sposobie przeprowadzania wyborów do SU ®.</p>		
---	--	---	--	---	--	---	--	--

ROZDZIAŁ III. Samorząd terytorialny

PYTANIE WIODĄCE: Jak budujemy wspólnotę lokalną i regionalną?

Numer lekcji	Wymagania szczegółowe podstawy programowej P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie	Zagadnienia/ treści	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY					Proponowane metody i formy pracy	Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania
			konieczne (dopuszczający) UCZEŃ:	podstawowe (dostateczny) UCZEŃ:	rozszerzające (dobry) UCZEŃ:	dopelniające (bardzo dobry) UCZEŃ:	wykraczające (celujący) UCZEŃ:		
TEMAT LEKCJI: Społeczność lokalna									
Liczba godzin: 1									
3.1	<p>Uczeń:</p> <p>(P) III.1) identyfikuje i opisuje specyficzne cechy swojej społeczności lokalnej oraz dziedzictwo budujące lokalną tożsamość i lokalny patriotyzm; formułuje opinię i podejmuje dyskusję o najważniejszych wyzwaniach stojących przed społecznością</p> <p>(F) III.5) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności lokalnej dotyczące młodych ludzi,</p>	<p>społeczność lokalna</p> <p>tożsamość lokalna</p> <p>dziedzictwo: materialne, niematerialne, naturalne</p> <p>patriotyzm lokalny</p>	<p>– w prosty sposób wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje swoją lokalną społeczność,</p> <p>– wskazuje <u>jeden przykład</u> patriotyzmu lokalnego,</p> <p>– wskazuje <u>jeden problem</u>, z którym mierzy się jego lokalna społeczność,</p> <p>– bierze udział (bierny) w <u>jednych obchodach rocznicy historycznej</u> w społeczności lokalnej.</p>	<p>– wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,</p> <p>– w prosty sposób opisuje swoją społeczność lokalną, w tym jej członków oraz wybrane elementy charakterystyczne,</p> <p>– wymienia <u>dwa przejawy</u> patriotyzmu lokalnego,</p> <p>– identyfikuje, we współpracy z członkami społeczności lokalnej, <u>dwa problemy</u>, z którymi mierzy się jego lokalna społeczność, wyraża własną opinię na ich temat.</p>	<p>– opisuje swoją społeczność lokalną, w tym jej członków oraz elementy charakterystyczne,</p> <p>– podejmuje zadania związane z organizacją ważnych obchodów historycznych rocznic w społeczności lokalnej.</p>	<p>– podejmuje refleksję nad własnym poczuciem przynależności do lokalnej społeczności,</p> <p>– wymienia <u>trzy przejawy</u> patriotyzmu lokalnego,</p> <p>– identyfikuje, we współpracy z członkami społeczności lokalnej, <u>trzy problemy</u>, z którymi mierzy się jego lokalna społeczność, a także wyraża własną opinię na ich temat oraz formułuje propozycje możliwych rozwiązań.</p>	<p>– wskazuje i omawia sześć elementów tworzących lokalną społeczność,</p> <p>– wymienia <u>po trzy przykłady</u> dziedzictwa materialnego, niematerialnego i naturalnego społeczności, do której czuje przynależność,</p> <p>– wyjaśnia, czym różni się patriotyzm od patriotyzmu lokalnego, oraz wskazuje podobieństwa między tymi postawami,</p> <p>– omawia znaczenie patriotycznej postawy wobec</p>	<p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>praca z wynikami badań / analiza wyników badań</p> <p>autorefleksja</p> <p>praca w parach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>praca z tekstem źródłowym</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p><i>działanie obywatelskie</i></p>	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>obserwacja wybranych uczniów</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N</p>

	<p>a także proponuje konstruktywne rozwiązania tych problemów oraz korzysta z dostępnych mechanizmów demokratycznych, by je zasygnalizować</p> <p>(DZO) Aktywne uczestnictwo w przygotowaniu obchodów rocznicy ważnego wydarzenia historycznego (nieorganizowanego w ramach działalności szkoły) lub w innych obchodach</p> <p>Kryteria oceny DZO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania 						<p>lokalnej społeczności, w tym wskazuje korzyści płynące z tej postawy ®,</p> <p>– przedstawia ruchy miejskie jako przejawy obywatelskiego zaangażowania w sprawy społeczności lokalnej ®.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

TEMAT LEKCJI: Struktura i zadania samorządu terytorialnego

Liczba godzin: 1

3.2	<p>Uczeń:</p> <p>(P) III.2) porównuje zadania i kompetencje poszczególnych szczebli samorządu terytorialnego, w tym jednostek pomocniczych gminy, oraz ich wpływ na własne życie i życie społeczności; wyjaśnia znaczenie samorządności i pomocniczości</p>	<p>samorządność</p> <p>samorząd terytorialny</p> <p>zasada pomocniczości</p> <p>organy samorządu terytorialnego</p> <p>zadania samorządu terytorialnego: własne, zlecone, powierzone</p> <p>jednostki samorządu terytorialnego</p> <p>jednostki pomocnicze gminy</p>	<p>– wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, po co nam samorzady,</p> <p>– wskazuje <u>jeden przykład</u> realizacji zasady pomocniczości w samorządach,</p> <p>– wymienia, z pomocą nauczyciela, <u>wszystkie jednostki samorządu terytorialnego: regionalnego i lokalnego,</u></p> <p>– wskazuje <u>po jednym zadaniu własnym</u> gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wymienia <u>dwa przykłady zadań zleconych</u> gminy,</p> <p>– wskazuje, z pomocą nauczyciela, organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje <u>po dwie kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,</p>	<p>– wyjaśnia w prosty sposób, po co nam samorzady,</p> <p>– wskazuje <u>dwa przykłady</u> realizacji zasady pomocniczości w samorządach,</p> <p>– wymienia <u>wszystkie jednostki samorządu terytorialnego: regionalnego i lokalnego,</u></p> <p>– wskazuje <u>po trzy zadania własne</u> gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wymienia <u>po jednym przykładzie zadań zleconych</u> gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje <u>po trzy kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy,</p>	<p>– wyjaśnia, po co społeczeństwu samorzady,</p> <p>– omawia zasadę pomocniczości, odwołując się do konkretnych przykładów dotyczących funkcjonowania samorządu terytorialnego,</p> <p>– rozróżnia zadania własne, zlecone i powierzone samorządu terytorialnego,</p> <p>– wskazuje <u>po cztery zadania własne</u> gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wymienia <u>po dwa przykłady zadań zleconych</u> gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– omawia <u>po cztery kompetencje</u> organów</p>	<p>– <u>analizuje znaczenie samorządności dla funkcjonowania wspólnot (szkolnej, lokalnej, zawodowej),</u></p> <p>– wskazuje <u>po pięć zadań własnych</u> gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje <u>po trzy przykłady zadań zleconych</u> gminy i powiatu oraz dwa zadania zlecone województwa,</p> <p>– wymienia organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– omawia <u>po cztery kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje po jednym przykładzie ich stosowania,</p> <p>– podaje <u>jeden przykład</u> jednostki</p>	<p>– wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej,</p> <p>– wskazuje <u>po siedem zadań własnych</u> gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje, jakie organy stanowiące prawo i wykonawcze działają na terenie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– omawia <u>cztery kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje po jednym przykładzie ich stosowania,</p> <p>– omawia <u>wpływ wybranych dwóch decyzji podjętych przez samorząd w jego gminie na codzienne życie mieszkańców,</u></p> <p>– wskazuje akty prawne regulujące</p>	<p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>autorefleksja</p> <p>praca w parach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>praca z tekstem źródłowym / treściami znalezionymi w internecie</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p>	<p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>obserwacja wybranych uczniów</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p>
-----	--	--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>– podaje <u>jeden przykład</u> jednostki pomocniczej w swojej gminie,</p> <p>– omawia, z pomocą nauczyciela, jak realizacja zadań przez gminę wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,</p> <p>– wyszukuje, z pomocą nauczyciela, bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie.</p>	<p>powiatu i województwa,</p> <p>– omawia w prosty sposób, jak realizacja zadań przez gminę wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,</p> <p>– wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie.</p>	<p>stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje <u>jeden przykład</u> jednostki pomocniczej w swojej gminie,</p> <p>– ocenia, w jaki sposób realizacja zadań przez gminę bezpośrednio wpływa na życie mieszkańców,</p> <p>– omawia wpływ wybranych <u>dwóch decyzji</u> podjętych przez samorząd w jego gminie na codzienne życie mieszkańców.</p>	<p>pomocniczej gminy oraz wyjaśnia jej znaczenie w funkcjonowaniu wspólnot lokalnych,</p> <p>– wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie.</p>	<p>zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego.</p>		
<p>TEMAT LEKCJI: Proces decyzyjny w samorządzie Liczba godzin: 2</p>									
3.3	<p>Uczeń:</p> <p>(P) III.3) opisuje sposoby podejmowania decyzji przez organy władz wykonawczych i uchwałodawczych jednostek samorządu terytorialnego; identyfikuje mechanizmy udziału mieszkańców w procesach</p>	<p>proces decyzyjny w organach wykonawczych</p> <p>proces decyzyjny w organach uchwałodawczych</p> <p>prawo miejscowe</p> <p>komisje rady/sejmiku</p>	<p>– omawia, z pomocą nauczyciela, organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,</p> <p>– wskazuje organy wykonawcze jednoosobowe i kolegialne,</p> <p>– wyszukuje, z pomocą</p>	<p>– omawia krótko organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,</p> <p>– wyszukuje <u>dwie przykłady spraw</u>, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie,</p> <p>– formułuje, wspólnie z innymi</p>	<p>– wyjaśnia, jakie organy wykonawcze i w jaki sposób podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,</p> <p>– odróżnia organy wykonawcze jednoosobowe od kolegialnych,</p> <p>– wyjaśnia, czym są akty prawa miejscowego, oraz</p>	<p>– wskazuje <u>siedem form uczestnictwa</u> mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,</p> <p>– omawia <u>szczegółowo jedną z tych form</u>, wyjaśniając, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców</p>	<p>– wyjaśnia różnice między zarządzeniem a decyzją administracyjną ®,</p> <p>– omawia proces tworzenia prawa miejscowego (od inicjatywy uchwałodawczej do ogłoszenia uchwały) ®,</p> <p>– omawia <u>na</u></p>	<p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>praca z wynikami badań / analiza wyników badań</p> <p>autorefleksja</p> <p>praca w parach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p>	<p>portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>analiza prac uczniowskich</p>

<p>decyzyjnych i wykorzystuje wybrany mechanizm</p> <p>(F) III.3) wyszukuje aktualne informacje o pracach rady gminy lub miasta oraz działaniu komisji powołanych przez radę gminy lub miasta, wybiera i śledzi interesujące go zagadnienie, formułuje i przedstawia opinię na jego temat</p> <p>(DZO) Aktywny udział w spotkaniu z przedstawicielami organów władzy publicznej, w ramach którego uczeń zadaje pytania dotyczące kompetencji tych organów</p> <p>(DZO) Uczestnictwo w konsultacjach społecznych na wybrany temat lub w wysłuchaniu publicznym, w ramach których uczeń formułuje własną opinię i przekazuje ją odpowiednim władzom</p> <p>Kryteria oceny DZO: – adekwatności</p>	<p>formy udziału mieszkańców w procesach decyzyjnych</p>	<p>nauczyciela, kolegi lub koleżanki, <u>dwa przykłady spraw</u>, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie,</p> <p>– formułuje, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie,</p> <p>– wypisuje działania, które zostały podjęte w ostatnim czasie przez dany organ gminy,</p> <p>– wskazuje <u>dwie formy uczestnictwa</u> mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,</p> <p>– szczegółowo omawia, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, <u>jedną z tych form</u> i przedstawia <u> jeden argument</u> zachęcający mieszkańców do aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji,</p> <p>– wyszukuje <u>jedną</u></p>	<p>uczniemi, pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie i wypisuje te działania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez dany organ,</p> <p>– wskazuje <u>trzy formy uczestnictwa</u> mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,</p> <p>– omawia w prosty sposób <u>jedną z tych form</u> i przedstawia <u> jeden argument</u> zachęcający mieszkańców do aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji,</p> <p>– wyszukuje w swojej gminie <u>jedną sprawę</u>, w której prowadzone są konsultacje społeczne, oraz formułuje opinię na temat tej sprawy.</p>	<p>podaje ich przykłady,</p> <p>– wykorzystuje wiedzę o kompetencjach wybranego organu samorządu terytorialnego, by sformułować pytania do przedstawiciela tego organu,</p> <p>– wypisuje działania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez wybrany organ samorządu terytorialnego,</p> <p>– wskazuje <u>pięć form uczestnictwa</u> mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,</p> <p>– wyszukuje w swojej gminie <u>jedną sprawę</u>, w której prowadzone są konsultacje społeczne, formułuje na piśmie (na podstawie zdobytych informacji) własną opinię w tej sprawie oraz przekazuje to pismo, zgodnie z trybem ustalonym dla danych konsultacji</p>	<p>w podejmowaniu decyzji.</p>	<p><u>przykładzie</u> rolę komisji jako organów pomocniczych w strukturze organu stanowiącego @,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego prawo zobowiązuje organ stanowiący do powołania minimum dwóch obowiązkowych komisji: petycji, skargi i wniosków oraz rewizyjnej @,</p> <p>– wyszukuje <u>dwa przykłady spraw</u>, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie/mieście,</p> <p>– omawia <u>szczegółowo jedną z tych spraw</u>,</p> <p>– wyjaśnia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji.</p>	<p>praca z tekstem źródłowym / treściami znalezionymi w internecie</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p>działanie obywatelskie</p> <p>notatka</p>	<p>obserwacja wybranych uczniów</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p>
---	--	---	--	--	--------------------------------	--	--	--

	działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania		sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne w jego gminie.		społecznych, do odpowiednich organów.				
TEMAT LEKCJI: Aktywność obywatelska w samorządach									
Liczba godzin: 2									
3.4	Uczeń: (P) III.4) identyfikuje formy aktywności obywatelskiej, w tym wolontariat, i dostępne lokalnie mechanizmy wspierające zaangażowanie mieszkańców (np. budżet obywatelski, inicjatywę lokalną, fundusz sołecki) oraz w miarę możliwości wykorzystuje wybrany mechanizm w sprawie ważnej dla siebie lub społeczności (F) III.4) identyfikuje lokalnie działające organizacje pozarządowe, poznaje ich działania, szuka	aktywność obywatelska: polityczna, społeczna inicjatywa lokalna budżet obywatelski fundusz sołecki wolontariat partycypacja	– wskazuje co najmniej <u>dwie</u> dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski), – wyszukuje, z pomocą nauczyciela, <u>jedno przedsięwzięcie</u> w jego gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego, – przygotowuje, z pomocą nauczyciela, wybrane elementy szkicu wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jego gminie zasady i z wykorzystaniem	– wskazuje co najmniej <u>trzy</u> dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski), – rozważa, która z tych form jest najłatwiej dostępna dla osób w jego wieku, – wymienia <u>dwie sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności</u> dostępne dla nastolatków, – wyszukuje <u>jedno przedsięwzięcie</u> w swojej gminie sfinansowane z budżetu	– wymienia <u>dwie sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności</u> dostępne dla nastolatków, <u>podaje jeden przykład wykorzystania wybranej formuły komunikacji</u> , – wyszukuje <u>dwie przedsięwzięcia</u> w swojej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego, – wyszukuje zasady zgłaszania projektów do realizacji w ramach budżetu obywatelskiego, terminy zgłoszeń i kwoty zarezerwowane do wykorzystania przez mieszkańców w jego	– omawia co najmniej <u>cztery</u> dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski), – wymienia <u>trzy sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności</u> dostępne dla nastolatków, <u>podaje jeden przykład wykorzystania wybranej formuły komunikacji</u> , – wyjaśnia, na czym polega inicjatywa lokalna i jakich spraw może dotyczyć, – wyjaśnia, czym	– uzasadnia, <u>dla czego warto angażować się w życie lokalnej społeczności</u> , – podaje <u>po jednym przykładzie</u> aktywności politycznej i aktywności społecznej, – podaje <u>po jednym przykładzie inicjatywy lokalnej</u> zrealizowanej w jego społeczności lokalnej i poza nią, – wymienia <u>wszystkie etapy</u> wdrażania budżetu obywatelskiego @, – formułuje <u>trzy argumenty</u> , które mogłyby przekonać jego rówieśników do zaangażowania w przygotowanie	praca z tekstem podręcznika praca z wynikami badań / analiza wyników badań autorefleksja praca w parach rozmowa na forum klasy wyszukiwanie informacji w internecie działanie obywatelskie notatka w internecie / wpis do mediów społecznościowych działanie obywatelskie praca w grupach:	portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N pytania metapozytywne / samoocena analiza prac uczniowskich obserwacja (wybranych uczniów) pytania sprawdzające / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem

<p>tych, których cele podziela, oraz poznaje różnorodne formy zaangażowania w ich działania, w tym wolontariat, i w miarę możliwości angażuje się w działalność organizacji</p> <p>(DZO) Napisanie wniosku o dofinansowanie projektu w ramach szkolnego lub lokalnego budżetu partycypacyjnego lub innego wniosku o wsparcie finansowe</p> <p>(DZO) Nawiązanie współpracy jako wolontariusz z lokalną organizacją społeczną lub instytucją publiczną w celu wsparcia realizacji jej celów statutowych, po czym przedstawienie na forum klasy efektów swojego zaangażowania</p> <p>Kryteria oceny DZO: – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia</p>		<p>odpowiedniego formularza,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega wolontariat,</p> <p>– wskazuje w lokalnej społeczności dwie organizacje lub instytucje, w których można zaangażować się w działanie wolontariackie,</p> <p>– nawiązuje, z inicjatywy nauczyciela, krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką.</p>	<p>obywatelskiego,</p> <p>– przygotowuje wybrane elementy szkicu wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jego gminie zasady i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza,</p> <p>– nawiązuje samodzielnie krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką.</p>	<p>gminie,</p> <p>– przygotowuje szkic wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jego gminie zasady i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza.</p>	<p>jest budżet obywatelski,</p> <p>– wskazuje <u>obszary</u>, które mogą być objęte finansowaniem z budżetu obywatelskiego,</p> <p>– wyjaśnia procedurę zgłaszania i wyboru projektów do sfinansowania w ramach budżetu obywatelskiego,</p> <p>– rozważa wpływ wolontariatu na rozwój osobisty.</p>	<p>projektu zgłoszonego do budżetu obywatelskiego,</p> <p>– wyjaśnia, czym jest fundusz sołecki, oraz jakie ma znaczenie w małych gminach @,</p> <p>– analizuje poziom zaangażowania Polaków w wolontariat oraz formułuje dwa argumenty, które mogłyby przekonać jego rówieśników do większego zaangażowania,</p> <p>– rozważa, dlaczego część osób angażuje się w działania wolontariackie.</p>	<p>tworzenie wniosku do budżetu obywatelskiego</p> <p>pytania podsumowujące</p>	
---	--	---	---	--	---	--	---	--

	zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania								
TEMAT LEKCJI: Młodzież a samorząd Liczba godzin: 2									
3.5	<p>Uczeń:</p> <p>(P) III.5) opisuje ideę młodzieżowych rad gmin, miast, powiatów i sejmików wojewódzkich, wyszukuje rady działające w swojej okolicy, a także analizuje ich pracę i w miarę możliwości włącza się w ich działania</p> <p>(F) III.5) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności lokalnej dotyczące młodych ludzi, a także proponuje konstruktywne rozwiązania tych problemów oraz korzysta z dostępnych mechanizmów demokratycznych, by je zasygnalizować</p> <p>(DZO) Napisanie i wysłanie</p>	<p>młodzieżowe rady</p> <p>lokalne problemy młodzieży</p> <p>petycja, list otwarty</p>	<p>– wyszukuje istniejące w regionie młodzieżowe organy samorządowe (rady gminy lub powiatu, sejmik wojewódzki),</p> <p>– wskazuje wybrane cele powoływania młodzieżowych rad,</p> <p>– podaje, kto może kandydować do młodzieżowych rad,</p> <p>– identyfikuje w lokalnej społeczności (z pomocą nauczyciela, koleżanki lub kolegi) problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,</p> <p>– formułuje, z pomocą nauczyciela, propozycję rozwiązania wybranego problemu,</p>	<p>– wskazuje trzy cele powoływania młodzieżowych rad,</p> <p>– podaje przykład realizacji wybranej kompetencji rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej lub inicjatywnej,</p> <p>– identyfikuje w lokalnej społeczności problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,</p> <p>– formułuje propozycje rozwiązania dwóch problemów,</p> <p>– opracowuje, z pomocą nauczyciela, jeden projekt petycji lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego</p>	<p>– wskazuje i omawia najważniejszy cel powoływania młodzieżowych rad,</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób powstają młodzieżowe rady i kto może do nich kandydować,</p> <p>– opracowuje i wysyła petycję lub list otwarty do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotyczącego młodzieży.</p>	<p>– wskazuje i omawia cztery cele powoływania młodzieżowych rad,</p> <p>– identyfikuje i omawia problemy w lokalnej społeczności, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,</p> <p>– formułuje propozycje rozwiązania trzech wybranych problemów,</p> <p>– omawia dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty).</p>	<p>– formułuje trzy argumenty potwierdzające edukacyjny charakter rad młodzieżowych,</p> <p>– podaje przykłady realizacji trzech kompetencji rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej i inicjatywnej,</p> <p>– omawia jeden przykład skutecznego działania młodzieżowej rady gminy,</p> <p>– podaje jeden przykład młodzieżowych rad działających na szczeblu krajowym.</p>	<p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>praca z tekstem źródłowym</p> <p>autorefleksja</p> <p>praca w parach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>wywiad</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p>działanie obywatelskie</p>	<p>portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>analiza prac uczniowskich</p> <p>obserwacja (wybranych uczniów)</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p>

	(opublikowanie) petycji, listu lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w ważnej dla ucznia sprawie		– wskazuje dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować władzom i opinii publicznej problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty).	problemu społecznego dotyczącego młodzieży.					
	Kryteria oceny DZO: – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania								
TEMAT LEKCJI: Obywatel w urzędzie									
Liczba godzin: 1									
3.6	Uczeń: (P) III.6) jest przygotowany do załatwienia podstawowych spraw urzędowych ważnych dla młodych obywateli oraz wypełnia wybrany formularz lub wniosek (DZO) Wypełnienie wniosku o wydanie dowodu osobistego, paszportu lub innego dokumentu Kryteria oceny DZO:	urząd sprawy urzędowe obsługa petenta w urzędzie mObywatel, profil zaufany, Internetowe Konto Pacjenta ePUAP	– wyjaśnia, czym zajmują się urzędy, – wskazuje <u>trzy sprawy</u> , które załatwia się w urzędzie, w tym <u>jedną</u> , która dotyczy młodego człowieka, – wskazuje <u>jedną sprawę</u> , którą on lub jego rodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie, – wymienia, z pomocą nauczyciela, co jest niezbędne do	– wymienia, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie, – wyszukuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/ wymeldować, – realizuje <u>jedną</u>	– omawia <u>jedną sprawę</u> , którą on lub jego rodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie, – wskazuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/ wymeldować, – wymienia <u>dwie</u>	– wyjaśnia, co to jest profil zaufany i do czego służy, – wyjaśnia co to jest ePUAP, – dla <u>dwóch wybranych spraw</u> urzędowych (np. zameldowanie, wydanie paszportu) wskazuje adres właściwego urzędu oraz dokumentację niezbędną do przeprowadzenia procedury.	– tworzy konto na ePUAP i jeśli to możliwe realizuje <u>jedną wybraną sprawę</u> za jego pośrednictwem, – wskazuje <u>cztery usługi</u> urzędowe, z których można skorzystać za pośrednictwem aplikacji mObywatel, – formułuje <u>trzy argumenty</u> dla swoich rodziców lub dziadków za zastrzeżeniem	praca z tekstem podręcznika praca z wynikami badań autorefleksja praca w parach rozmowa na forum klasy wyszukiwanie informacji w internecie pytania	portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N pytania metapoznawcze / samoocena analiza prac uczniowskich pytania sprawdzające / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena

<ul style="list-style-type: none"> – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania 		<ul style="list-style-type: none"> załatwienia podstawowych spraw w urzędzie, – wskazuje <u>trzy sprawy urzędowe</u>, które można załatwić przez internet, – realizuje, z pomocą dorosłego, <u>jedną sprawę urzędową</u>: wypełnia formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). 	<ul style="list-style-type: none"> <u>wybraną sprawę urzędową</u>: wypełnia niezbędne formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). 	<ul style="list-style-type: none"> <u>zalety ePUAP, mObywatela lub IKP.</u> 		<ul style="list-style-type: none"> numeru PESEL, – wskazuje <u>trzy zalety ePUAP, mObywatela lub IKP.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> podsumowujące <u>działanie obywatelskie</u> 	<ul style="list-style-type: none"> stopniem
---	--	--	---	--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ IV. Polska państwem demokratycznym

PYTANIE WIODĄCE: Jak demokracja i Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej chronią nasze prawa?

Numer lekcji	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie	Zagadnienia/ treści	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY					Proponowane metody i formy pracy	Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania
			konieczne (dopuszczający) UCZEŃ:	podstawowe (dostateczny) UCZEŃ:	rozszerzające (dobry) UCZEŃ:	dopelniające (bardzo dobry) UCZEŃ:	wykraczające (celujący) UCZEŃ:		
TEMAT LEKCJI: Demokracja – autorytaryzm – totalitaryzm									
Liczba godzin: 1									
4.1	Uczeń: (P) IV.1) na przykładzie Polski po 1945 r. charakteryzuje ustrój	system polityczny (ustrój polityczny) reżim	– wymienia elementy systemu politycznego ®, – wyjaśnia w prosty sposób, co oznacza	– wymienia elementy systemu politycznego i w prosty sposób je opisuje ®,	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>system polityczny</i> i opisuje poszczególne elementy takiego	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>system polityczny</i> i charakteryzuje poszczególne elementy takiego	– porównuje zakresy znaczeniowe terminów <i>system polityczny</i> i <i>ustrój polityczny</i> ®,	wyszukiwanie informacji w internecie praca z tekstem podręcznika	zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem

<p>totalitarny i autorytarny oraz odróżnia je od demokracji; analizuje i ocenia polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki</p>	<p>polityczny</p> <p>demokracja</p> <p>autorytaryzm</p> <p>totalitaryzm</p> <p>reżim polityczny w Polsce po 1945 r.</p> <p>konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa</p>	<p>termin <i>reżim polityczny</i>, i wymienia <u>trzy rodzaje reżimów</u>,</p> <p>– w prosty sposób określa, czym jest ustroj polityczny,</p> <p>– identyfikuje na przykładzie Polski po 1945 r. cechy ustrojów totalitarnego i autorytarnego oraz odróżnia je od demokracji,</p> <p>– na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia skutki autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa,</p> <p>– identyfikuje różnice pomiędzy życiem codziennym Polaków w okresie PRL i współcześnie.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>reżim polityczny</i> i wymienia <u>trzy rodzaje reżimów</u>,</p> <p>– definiuje termin <i>ustrój polityczny</i>,</p> <p>– na przykładzie Polski po 1945 r. wymienia cechy ustroju totalitarnego i autorytarnego oraz odróżnia je od demokracji,</p> <p>– na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki lub społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,</p> <p>– porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie <u>wybraną różnicę</u>.</p>	<p>systemu ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>reżim polityczny</i> i charakteryzuje <u>trzy rodzaje reżimów</u>,</p> <p>– definiuje termin <i>ustrój polityczny</i> i wskazuje, w jakim kontekście to pojęcie jest najczęściej stosowane,</p> <p>– podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich przykładowe rodzaje,</p> <p>– na przykładach z historii Polski po 1945 r. wymienia cechy ustrojów totalitarnego i autorytarnego oraz ocenia, czym różnią się one od systemu demokratycznego,</p> <p>– na przykładzie Polski po 1945 r. wyjaśnia i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne,</p>	<p>systemu ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>reżim polityczny</i> i omawia <u>trzy rodzaje reżimów</u>,</p> <p>– definiuje termin <i>ustrój polityczny</i> i wyjaśnia, jakie są relacje między systemem politycznym a ustrojem politycznym ®,</p> <p>– podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich rodzaje (przykłady),</p> <p>– na przykładach z historii Polski po 1945 r. charakteryzuje ustroje totalitarny i autorytarny oraz porównuje je z systemem demokratycznym,</p> <p>– na przykładzie Polski po 1945 r. porównuje systemy autorytarny i totalitarny,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polska Ludowa (PRL) nie była państwem</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>reżim polityczny</i> i porównuje <u>trzy rodzaje reżimów</u> ®,</p> <p>– definiuje termin <i>reżimy hybrydowe</i>; podaje przykłady tego typu reżimów ®,</p> <p>– na przykładzie Polski przedstawia podstawowe elementy systemu politycznego i analizuje ich rolę,</p> <p>– podaje kryteria podziału systemów politycznych i omawia przykładowe systemy wyróżnione na podstawie poszczególnych kryteriów,</p> <p>– odwołując się do przykładów z historii Polski po 1945 r., w tym do <i>Konstytucji PRL</i>, charakteryzuje ustroje totalitarny i autorytarny oraz porównuje je z systemem demokratycznym,</p> <p>– ocenia, czy ustrój PRL był</p>	<p>autorefleksja</p> <p>wypowiedź pisemna</p> <p>pytania podsumowujące</p>	<p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,</p> <p>– porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie <u>dwie</u> wybrane różnice.</p>	<p>demokratycznym,</p> <p>– na przykładzie historii Polski po 1945 r. wymienia, analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je klasyfikuje na płaszczyznach politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,</p> <p>– porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; przedstawia i poddaje ocenie <u>trzy</u> wybrane różnice.</p>	<p>totalitaryzmem, czy autorytaryzmem; przywołuje <u>argumenty</u> i <u>kontrargumenty</u>,</p> <p>– analizuje współczesne systemy niedemokratyczne i podaje przykłady działania władz świadczące o tym, że w państwie funkcjonuje reżim autorytarny lub totalitarny ®,</p> <p>– na przykładzie Polski po 1945 r. przedstawia, analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je porównuje, klasyfikuje i omawia na płaszczyznach politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,</p> <p>– porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; przedstawia i poddaje ocenie <u>cztery</u> wybrane różnice.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

TEMAT LEKCJI: Przemiany ustrojowe w Polsce po 1989 r.

Liczba godzin: 1

4.2	<p>Uczeń:</p> <p>(P) IV. 2) wskazuje kluczowe etapy i założenia procesu demokratyzacji Polski po 1989 r. oraz – wykorzystując doświadczenia świadków historii – przedstawia i ocenia polityczne, gospodarcze i społeczne konsekwencje transformacji oraz dyskutuje na ich temat</p>	<p>terminy: <i>transformacja ustrojowa, demokratyzacja</i></p> <p>czynniki sprzyjające demokratyzacji</p> <p>proces demokratyzacji Polski po 1989 r.</p> <p>transformacja gospodarcza</p> <p>skutki przemian politycznych i gospodarczych</p> <p>ocena politycznych, gospodarczych i społecznych konsekwencji transformacji</p>	<p>– zna terminy: <i>transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,</i></p> <p>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,</p> <p>– podaje jeden przykład reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i przedstawia skutek tej reformy,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] wskazuje pozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej</p>	<p>– na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. w prosty sposób wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,</i></p> <p>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i wskazuje ich skutki,</p> <p>– podaje przynajmniej dwa przykłady reform gospodarczych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] omawia pozytywne i negatywne opinie na temat</p>	<p>– na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,</i></p> <p>– na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia przynajmniej dwa czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– omawia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i szczegółowo przedstawia ich skutki,</p> <p>– podaje przynajmniej cztery przykłady reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i szczegółowo przedstawia ich skutki,</p>	<p>– na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. omawia przebieg i mechanizmy transformacji ustrojowej, demokratyzacji, transformacji gospodarczej,</p> <p>– na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia i omawia przynajmniej trzy czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– charakteryzuje kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,</p> <p>– podaje przynajmniej pięć przykładów reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,</p> <p>– zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian</p>	<p>– na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. definiuje terminy <i>transformacja ustrojowa i demokratyzacja,</i> porównuje ich zakresy znaczeniowe oraz kompleksowo przedstawia przejawy i skutki zjawisk określanych za pomocą tych pojęć,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>transformacja gospodarcza</i> oraz przedstawia przebieg procesu, do którego odnosi się to pojęcie,</p> <p>– wymienia i omawia przynajmniej cztery czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– analizuje kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i przedstawia ich wpływ na system polityczny Polski,</p>	<p>metody badawcze</p> <p>analiza wyników badań</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>dyskusja</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>działanie obywatelskie</p> <p>wypowiedź pisemna</p> <p>pytania podsumowujące</p>	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska,</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p>
-----	--	---	--	---	---	---	--	--	--

			<p>miejsowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe].</p>	<p>transformacji i jej skutków,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń i przedstawia efekty swoich ustaleń w wybranej formie ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe].</p>	<p>– na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] formułuje opinię na temat konsekwencji przemian ustrojowych i uzasadnia ją jednym argumentem,</p> <p>– zabiera głos w dyskusji na temat politycznych, gospodarczych i społecznych konsekwencji transformacji i uzasadnia swoje stanowisko (formułuje argumenty),</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; przedstawia przyczyny upamiętnianych wydarzeń w wybranej formie</p>	<p>ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); formułuje opinię i uzasadnia swoje stanowisko za pomocą dwóch argumentów,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń, a także ocenia i analizuje ich skutki w ramach prezentacji przygotowanej w wybranej formie ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe].</p>	<p>– podaje <u>przynajmniej sześć przykładów</u> reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,</p> <p>– zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); przedstawia swoje stanowisko i formułuje <u>po dwa argumenty</u> oraz możliwe kontrargumenty współdyskutantów,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń, a także ocenia i analizuje ich</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe].		skutki w ramach prezentacji przygotowanej w wybranej formie i przedstawionej na forum klasy ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe].		
	<p>(DZO) Przeprowadzenie i udokumentowanie wywiadu ze świadkiem historii najnowszej (np. kombatantem) lub inną ważną postacią lokalną</p> <p>Kryteria oceny DZO: – adekwatności działania do postawionego celu</p> <p>– stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy</p> <p>– skuteczności działania</p>	<p>Przeprowadź wywiad z osobą, która żyła w okresie przemian politycznych i ekonomicznych w latach 90. XX w. Zapytaj ją m.in. o to, jak postrzegała dokonujące się zmiany, jakie są jej osobiste doświadczenia z pierwszych lat III RP oraz jak ocenia tamte wydarzenia z dzisiejszej perspektywy. Napisz krótkie podsumowanie wywiadu – uwzględnij najciekawsze i najbardziej zaskakujące informacje.</p>	<p>– z pomocą nauczyciela formułuje cel wywiadu i pytania,</p> <p>– dokonuje wyboru świadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę,</p> <p>– przeprowadza wywiad,</p> <p>– przygotowuje prostą prezentację efektów wywiadu,</p> <p>– prowadzi portfolio dokumentujące jego działania.</p>	<p>– formułuje cel wywiadu i wybiera świadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę,</p> <p>– z pomocą nauczyciela formułuje pytania do wywiadu,</p> <p>– przeprowadza wywiad,</p> <p>– opracowuje odpowiedzi, które udało się uzyskać od rozmówcy,</p> <p>– prezentuje wywiad w wybranej formie,</p> <p>– prowadzi portfolio dokumentujące jego działania.</p>	<p>– formułuje cel wywiadu i z pomocą nauczyciela przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,</p> <p>– wybiera świadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę, i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– opracowuje pytania,</p> <p>– przeprowadza wywiad,</p> <p>– dokumentuje wywiad i przygotowuje opracowanie zebranego materiału,</p> <p>– prezentuje wywiad w wybranej formie,</p> <p>– prowadzi portfolio dokumentujące jego działania w wymaganej</p>	<p>– definiuje cel wywiadu i przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,</p> <p>– wybiera świadka historii, z którym będzie rozmawiać, i uzasadnia swój wybór, odwołując się do odpowiednich aspektów tematu działania,</p> <p>– przygotowuje się do wywiadu i opracowuje pytania,</p> <p>– przeprowadza wywiad,</p> <p>– dokumentuje wywiad w wybranej formie; opracowuje zebrany materiał,</p> <p>– prezentuje wywiad i efekty swojej pracy w wybranej formie,</p> <p>– prowadzi portfolio, w którym</p>	<p>– definiuje cele wywiadu i przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,</p> <p>– dokonuje wyboru świadka historii, z którym będzie rozmawiać, zgodnie ze sformułowanymi wcześniej założeniami działania,</p> <p>– przygotowuje się do wywiadu: opracowuje pytania, określa zasady spotkania oraz sposób utrwalenia wywiadu, ustala z rozmówcą formę autoryzacji,</p> <p>– przeprowadza wywiad,</p> <p>– dokumentuje wywiad w wybranej formie; analizuje, weryfikuje i opracowuje</p>	<p>działanie obywatelskie</p>	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>ocena stopniem</p> <p>obserwacja</p> <p>ocena koleżeńska, IZ od N,</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie/ samoocena, IZ od N</p>

					formie.	zamieszcza wszystkie wytworzone, znalezione i uzyskane od rozmówcy materiały.	zgromadzone materiały, – przeprowadza autoryzację wywiadu według ustalonej formuły, – prezentuje w wybranej formie na forum klasy wywiad i pozostałe efekty swojej pracy, – prowadzi portfolio dokumentujące jego działania i właściwie archiwizuje swoją pracę, – dokonuje podsumowania i samoceny.		
--	--	--	--	--	---------	---	--	--	--

TEMAT LEKCJI: Demokratyczne państwo prawa
Liczba godzin: 1

4.3	Uczeń: (P) IV.3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, wyjaśnia podstawowe wartości i zasady demokratycznego państwa prawa oraz analizuje je i wyraża opinię o ich wpływie na codzienne życie obywateli; porównuje	demokratyczne państwo prawa zasady demokratycznego państwa prawa w <i>Konstytucji RP</i> demokracja większościowa a demokracja konstytucyjna demokracja pośrednia i demokracja bezpośrednia	– korzystając z <i>Konstytucji RP</i> , identyfikuje <u>co najmniej dwie główne zasady</u> demokratycznego państwa prawa; wyjaśnia, w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli, – w prosty sposób wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokratyczne</i>	– korzystając z <i>Konstytucji RP</i> , wyjaśnia w prosty sposób <u>znaczenie co najmniej trzech zasad</u> demokratycznego państwa prawa, – wskazuje, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli, – wyjaśnia znaczenie terminu	– korzystając z <i>Konstytucji RP</i> , wyjaśnia znaczenie <u>co najmniej czterech zasad</u> demokratycznego państwa, – omawia, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli, – definiuje termin <i>demokratyczne państwo prawa</i>	– korzystając z <i>Konstytucji RP</i> , wyjaśnia znaczenie <u>co najmniej sześciu zasad</u> demokratycznego państwa prawa, – formułuje opinię na temat tego, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli, – analizuje termin <i>demokratyczne</i>	– na podstawie <i>Konstytucji RP</i> analizuje <u>co najmniej siedem zasad</u> demokratycznego państwa prawa, – formułuje opinię na temat tego, w jaki sposób te zasady wpływają na codzienne życie obywateli, – analizuje termin <i>demokratyczne</i>	praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP</i>) praca z tekstem podręcznika autorefleksja wypowiedź argumentacyjna wyszukiwanie informacji w internecie pytania	zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem rutyny krytycznego myślenia / samoocena pytania metapoznawcze / samoocena pytania sprawdzające /
-----	--	--	---	---	--	---	--	--	---

	<p>demokrację większościową i konstytucyjną</p>	<p>formy demokracji bezpośredniej</p>	<p><i>państwo prawa</i> i ocenia, jaką rolę odgrywają w takim państwie sądy (podaje <u>jeden przykład</u>),</p> <p>– zna terminy <i>demokracja większościowa</i> i <i>demokracja konstytucyjna</i>,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat <u>wybranego referendum</u> ogólnokrajowego, które odbyło się po 1989 r.; wskazuje sprawę, która była wówczas rozstrzygana, frekwencję i wynik głosowania; ocenia też skutek referendum.</p>	<p><i>demokratyczne państwo prawa</i> i ocenia, jaką rolę odgrywają w takim państwie sądy (podaje <u>dwa przykłady</u>),</p> <p>– definiuje terminy <i>demokracja większościowa</i> i <i>demokracja konstytucyjna</i>,</p> <p>– odwołując się do zasad ustroju Polski, odróżnia demokrację pośrednią od demokracji bezpośredniej,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat <u>dwóch wybranych referendum</u> ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendum.</p>	<p>i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,</p> <p>– definiuje terminy <i>demokracja większościowa</i> i <i>demokracja konstytucyjna</i> oraz porównuje te pojęcia, wskazując różnice między ich zakresami znaczeniowymi,</p> <p>– odwołując się do zasad ustroju Polski, wskazuje przykłady funkcjonowania w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat <u>trzech wybranych referendum</u> ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też</p>	<p><i>państwo prawa</i> i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego w demokratycznym państwie prawa sądy i trybunały tworzą władzę niezależną od innych władz,</p> <p>– porównuje terminy <i>demokracja większościowa</i> i <i>demokracja konstytucyjna</i>, oceniając, który z rodzajów demokracji jest lepszy dla obywateli, i wskazując zagrożenia wynikające z funkcjonowania demokracji większościowej,</p> <p>– odwołując się do zasad ustroju Polski, analizuje przykłady funkcjonowania w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat</p>	<p><i>państwo prawa</i>, w tym przedstawia związku między demokracją a rządami prawa,</p> <p>– ocenia, jakie znaczenie ma niezależna od pozostałych władz działalność sądów i trybunałów dla prawidłowego funkcjonowania demokratycznego państwa prawa,</p> <p>– porównuje terminy <i>demokracja większościowa</i> i <i>demokracja konstytucyjna</i>; podaje przykłady zagrożeń, które wynikają z funkcjonowania demokracji większościowej, oraz ocenia, czy mogą one wystąpić również w demokracji konstytucyjnej,</p> <p>– odwołując się do ustroju Polski, ocenia funkcjonowanie w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej;</p>	<p>podsumowujące</p>	<p>samoocena</p>
--	---	---------------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------	------------------

					skutki tych referendów.	czterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendów.	podaje wady i zalety każdej z tych formuł demokratycznych, – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat czterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia także skutki tych referendów.		
TEMAT LEKCJI: Zagrożenia dla demokracji									
Liczba godzin: 2									
4.4	Uczeń: (P) IV.4) identyfikuje i opisuje współczesne zagrożenia dla demokracji, wyjaśnia znaczenie inicjatyw, które im przeciwdziałają, oraz formułuje opinię o ich skuteczności (F) IV.1) wyjaśnia zjawisko populizmu, ocenia	zagrożenia dla ustroju demokratycznego korupcja nepotyzm niski poziom aktywności obywateli dezinformacja metody przeciwdziałania zagrożeniom systemu demokratycznego	– na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje <u>dwa współczesne zagrożenia</u> dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom), – potrafi wskazać przykład działania na rzecz aktywizacji społecznej, które	– na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje <u>trzy współczesne zagrożenia</u> dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom), – potrafi wskazać dwa przykłady działań na rzecz aktywizacji	– na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje i opisuje <u>trzy współczesne zagrożenia</u> dla systemu demokratycznego – wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom) oraz <u>ocenia ich skuteczność</u> , – <u>korzystając</u>	– na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje i opisuje <u>cztery współczesne zagrożenia</u> dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom), a także <u>formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia</u> ,	– na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) wymienia i opisuje <u>pięć współczesnych zagrożeń</u> dla systemu demokratycznego oraz dzieli je na wewnętrzne i zewnętrzne, – wymienia i <u>ocenia sposoby przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym</u>	analiza wyników badań wypowiedź argumentacyjna praca z tekstem podręcznika autorefleksja praca z tekstem źródłowym wyszukiwanie informacji w internecie pytania podsumowujące	pytania metapoznawcze / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem rutyny krytycznego myślenia / samoocena pytania sprawdzające / samoocena

	<p>jego wpływ na demokrację i życie publiczne, formułuje opinię w tej sprawie i dyskutuje o niej</p>	<p>populizm</p>	<p>doprowadziło do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej; formułuje opinię na temat tego działania,</p> <p>– omawia na przykładzie, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,</p> <p>– wymienia skutki rozpowszechniania fałszywych informacji,</p> <p>– potrafi wskazać <u>jedną zasadę</u>, której należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz <u>wie, jak i kiedy ją stosować</u>,</p> <p>– rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i <u>rozumie, w jaki sposób mogą one wpływać na postawy obywateli</u>.</p>	<p>społecznej, które doprowadziły do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej; formułuje opinię na ich temat,</p> <p>– omawia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,</p> <p>– potrafi wskazać <u>dwie zasady</u>, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz <u>wie, jak i kiedy je stosować</u>,</p> <p>– rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i <u>rozumie, w jaki sposób populistyczny model uprawiania polityki może wpływać na demokrację oraz życie społeczne</u>.</p>	<p>z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. XX w. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje <u>jedną przyczynę</u> zmian nastrojów w społeczeństwie polskim ®,</p> <p>– ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji społecznej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i uzasadnia swoją opinię przez odniesienie do własnego doświadczenia lub doświadczenia innych osób ze swojego otoczenia,</p> <p>– wymienia metody walki z dezinformacją i <u>wie, jak je stosować</u>,</p> <p>– potrafi wskazać <u>trzy zasady</u>, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przez wpływem</p>	<p>– korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje <u>dwie przyczyny</u> zmian nastrojów w społeczeństwie polskim ®,</p> <p>– ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i podejmuje takie działania w praktyce lub przedstawia przebieg takich przedsięwzięć,</p> <p>– formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i ją uzasadnia,</p> <p>– wymienia i wyjaśnia metody walki z dezinformacją, <u>stosuje je w praktyce lub wie, jak i kiedy</u></p>	<p>demokracji, a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,</p> <p>– korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje <u>trzy przyczyny</u> zmian nastrojów w społeczeństwie polskim i je klasyfikuje ®,</p> <p>– ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i podejmuje takie działania w praktyce lub przedstawia przebieg takich przedsięwzięć, a także dokonuje analizy ich rezultatów i wyciąga wnioski z takiej ewaluacji,</p> <p>– formułuje opinię na temat skutków</p>		
--	--	-----------------	--	---	---	--	--	--	--

					<p>falszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,</p> <p>– wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie polityczne i społeczne w państwie demokratycznym,</p> <p>– odnosząc się do <u>wybranego przykładu</u> współczesnego lub historycznego formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów.</p>	<p>je stosować,</p> <p>– wskazuje i omawia trzy zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,</p> <p>– wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie publiczne i społeczne w państwie demokratycznym; formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy,</p> <p>– odwołując się do <u>dwóch wybranych przykładów</u> współczesnych lub historycznych, formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki ich działań.</p>	<p>rozpowszechniania fałszywych informacji i w uzasadnieniu odnosi się do wpływu fake newsów i manipulacji medialnych na funkcjonowanie społeczeństwa i państwa,</p> <p>– analizuje metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie, jak i kiedy je zastosować,</p> <p>– ocenia, czy walka z dezinformacją może zagrażać wolności słowa i niezależności mediów,</p> <p>– omawia i stosuje w praktyce cztery zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji,</p> <p>– wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie publiczne i społeczne w demokratycznym państwie prawa –</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy, przedstawiając argumenty i kontrargumenty, – odwołując się do <u>trzech wybranych przykładów</u> współczesnych lub historycznych, formułuje opinię o sposobie uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki ich działań.		
TEMAT LEKCJI: Wybory demokratyczne									
Liczba godzin: 1									
4.5	Uczeń: (P) IV.5) wyjaśnia znaczenie wyborów w systemie demokratycznym; wskazuje główne zasady prawa wyborczego na przykładzie Polski i argumentuje na rzecz świadomego udziału w głosowaniu	funkcje wyborów zasady prawa wyborczego w Polsce czynne i bierne prawo wyborcze wybory większościowe i proporcjonalne świadomy udział w wyborach	– wyjaśnia cel wyborów w państwie demokratycznym, – ocenia, czy dane wybory można uznać za demokratyczne, i podaje <u>jeden argument</u> za taką oceną, – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego; odróżnia czynne	– formułuje opinię na temat celu wyborów w państwie demokratycznym i ją uzasadnia, – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne, i podaje <u>dwa argumenty</u> . – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego i je wyjaśnia;	– ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie, – wyjaśnia, jakie jest znaczenie wyborów w systemie demokratycznym, i wymienia <u>dwie przykładowe funkcje</u> głosowania, – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce; odróżnia czynne prawo wyborcze od	– ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie, – omawia <u>trzy przykładowe funkcje</u> wyborów w systemie demokratycznym, – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce – porównuje czynne i bierne prawo wyborcze oraz	– ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie, – omawia <u>cztery przykładowe funkcje</u> wyborów w systemie demokratycznym, – analizuje zasady prawa wyborczego w Polsce, w tym te dotyczące czynnego i biernego prawa wyborczego,	wyszukiwanie informacji w internecie praca w grupach projekt edukacyjny praca z tekstem podręcznika pytania podsumowujące	pytania metapoznawcze / samoocena obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska, rutyny krytycznego myślenia / samoocena pytania sprawdzające / samoocena

			<p>prawo wyborcze od prawa biernego,</p> <p>– ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i podaje <u>dwa argumenty</u> na rzecz świadomego głosowania.</p>	<p>odróżnia czynne prawo wyborcze od prawa biernego,</p> <p>– ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i podaje <u>trzy argumenty</u> na rzecz świadomego głosowania.</p>	<p>biernego i wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach,</p> <p>– wyjaśnia, co decyduje o tym, że głosowanie jest <u>świadome</u>, i formułuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach.</p>	<p>wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach,</p> <p>– rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia za pomocą <u>dwóch argumentów</u>,</p> <p>– na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów ®,</p> <p>– omawia argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i wskazuje działania, które może podjąć, aby zachęcić innych do udziału w wyborach,</p> <p>– zbiera informacje (np. z internetu) dotyczące ostatnich wyborów i przeprowadza analizę ich</p>	<p>– wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych wyborach i ocenia możliwość ich obniżenia,</p> <p>– rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia <u>trzema argumentami</u>, a także odnosi się do kontrargumentów w dyskusji,</p> <p>– na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów ®,</p> <p>– analizuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i ocenia skuteczność działań, które może podjąć, aby zachęcić innych zarówno do głosowania, jak i kandydowania w wyborach,</p>		
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

						wyników.	– zbiera informacje (np. z internetu) dotyczące ostatnich wyborów i je analizuje, formułuje opinię na temat frekwencji i uzasadnia swoje zdanie.		
	<p>(PR) Projekt badawczy</p> <p>Kryteria oceny projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania – współpracy w zespole – indywidualnego wkładu każdej osoby 	<p>Temat: Frekwencja wyborcza w Polsce po 1989 r. – przyczyny absencji oraz zmiany poziomu udziału obywateli w wyborach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przy wsparciu nauczyciela lub zespołu definiuje problem i stawia pytania badawcze, – planuje działania, – przeprowadza część działań. 	<ul style="list-style-type: none"> – przy wsparciu nauczyciela lub zespołu definiuje problem i stawia pytania badawcze, – planuje działania, w tym współtworzy harmonogram, – przeprowadza działania, – realizuje cel badawczy, – dokonuje ewaluacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – w prosty sposób definiuje problem i stawia pytania badawcze, – planuje działania, w tym współtworzy harmonogram i współdecyduje o podziale zadań, – realizuje cel badawczy i przeprowadza zdecydowaną większość działań samodzielnie, – dokonuje ewaluacji, – przeprowadza cztery etapy projektu badawczego. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje problem i stawia pytania badawcze, – planuje działania (metoda SMART), dokonuje podziału zadań, współtworzy harmonogram, uczestniczy w działaniach promocyjnych, – realizuje cel badawczy i przeprowadza działania, – podsumowuje projekt i dokonuje ewaluacji, – przeprowadza cztery etapy projektu badawczego, – prezentuje efekty swojej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje problem, – stawia pytania badawcze, – planuje działania – (metoda SMART), dokonuje podziału zadań, tworzy harmonogram, organizuje działania promocyjne, – pozyskuje partnerów, – realizuje cel badawczy i przeprowadza zaplanowane przez siebie działania, – podsumowuje projekt i dokonuje ewaluacji, – w pełni realizuje cztery etapy projektu badawczego, – prezentuje efekty pracy swojej i zespołu na forum klasy. 	projekt badawczy	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>ocena stopniem obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p>

ROZDZIAŁ V. Prawo i prawa człowieka

PYTANIE WIODĄCE: Jak demokracja i Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej chronią nasze prawa?

Numer lekcji	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej	Zagadnienia/treści	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY					Proponowane metody i formy pracy	Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania
			konieczne (dopuszczający)	podstawowe (dostateczny)	rozszerzający (dobry)	dopelniający (bardzo dobry)	wykraczający (celujący)		
			UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:		
TEMAT LEKCJI: Prawo i jego znaczenie									
Liczba godzin: 1									
5.1	<p>Uczeń:</p> <p>(P) IV.6) opisuje cechy dobrego prawa i na przykładzie wybranych problemów prawnych wyjaśnia znaczenie najważniejszych dla młodzieży i młodych dorosłych instytucji prawa cywilnego i rodzinnego oraz odnajduje informacje o nieodpłatnej pomocy prawnej</p>	<p>prawo</p> <p>rodzaje prawa</p> <p>cechy dobrego prawa</p> <p>główne instytucje prawa cywilnego i rodzinnego</p> <p>nieodpłatna pomoc prawna</p>	<p>– wyjaśnia <u>na dwóch przykładach</u> znaczenie prawa w życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży dotyczących działania przepisów w praktyce,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>prawo</i>,</p> <p>– wymienia <u>dwie przykłady</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,</p> <p>– identyfikuje <u>trzy cechy</u> dobrego prawa i wyjaśnia w prosty sposób, co</p>	<p>– wyjaśnia w prosty sposób znaczenie prawa w życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży dotyczących działania przepisów w praktyce,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>prawo</i>,</p> <p>– wymienia <u>trzy przykłady</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,</p> <p>– wymienia i w prosty sposób opisuje <u>cztery cechy</u> dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ na sytuację młodzieży,</p> <p>– wyjaśnia termin <i>prawo</i>,</p> <p>– omawia <u>trzy przykłady</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,</p> <p>– wymienia i opisuje <u>pięć cech</u> dobrego prawa, a także <u>wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli</u>,</p> <p>– na podstawie</p>	<p>– omawia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ na sytuację młodzieży i młodych dorosłych,</p> <p>– omawia termin <i>prawo</i> i przedstawia <u>cztery przykłady</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,</p> <p>– wymienia i opisuje <u>sześć cech</u> dobrego prawa, a także <u>wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli</u>,</p> <p>– na podstawie materiału</p>	<p>– analizuje znaczenie prawa w życiu społecznym i <u>ocenia jego wpływ na sytuację młodzieży i młodych dorosłych</u>,</p> <p>– omawia termin <i>prawo</i> i wymienia oraz opisuje <u>pięć przykładów</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,</p> <p>– wymienia i analizuje <u>siedem cech</u> dobrego prawa; <u>wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli</u>,</p>	<p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>wypowiedź argumentacyjna</p> <p>praca z tekstem źródłowym [k.r.o.; k.c.]</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>autorefleksja</p> <p>pytania podsumowujące</p>	<p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p>

			<p>sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela i urzędnika ®,</p> <p>– odnosząc się do przykładów z życia społecznego, wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, małżeństwo, władza rodzicielska</i>,</p> <p>– wymienia <u>po jednym przykładzie</u> działań, które może i których nie może podjąć młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem 18 roku życia, a także <u>potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce</u>,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska,</p>	<p>prawa jest przejrzysty dla obywateli,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela i urzędnika ®,</p> <p>– wyjaśnia w prosty sposób znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, władza rodzicielska, małżeństwo</i>,</p> <p>– wymienia <u>po dwa przykłady</u> działań, które może i których nie może podjąć młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem 18 roku życia, a także <u>potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce</u>,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska, wymienia po dwa prawa i obowiązki,</p>	<p>materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywateli, urzędnika i przedsiębiorcy ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo</i> – i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,</p> <p>– rozróżnia rodzaje zdolności prawnej,</p> <p>– wymienia <u>po dwa przykłady</u> działań, które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia oraz między 13 a 18 rokiem życia, a także <u>potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce</u>,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu</p>	<p>źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; <u>formułuje opinię na temat tego, która z wad prawa jest najgroźniejsza, i uzasadnia swoje zdanie</u> ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo, alimenty</i> – i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,</p> <p>– rozróżnia rodzaje zdolności prawnej i każdy z nich omawia,</p> <p>– wymienia <u>po trzy przykłady</u> działań, które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku</p>	<p>– analizuje, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; <u>formułuje opinię na temat tego, która z wad prawa jest najgroźniejsza, i uzasadnia swoje zdanie</u> przynajmniej dwoma argumentami ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność do czynności prawnych, ubezwłasnowolnienie, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo, alimenty</i> – i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,</p> <p>– rozróżnia i omawia rodzaje zdolności prawnej i ubezwłasnowolnienia,</p> <p>– wymienia i omawia <u>po trzy przykłady</u> działań,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>wymienia po dwa prawa i obowiązki, dziecka w rodzinie i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,</p> <p>– wymienia <u>po dwa przykłady</u> regulacji z zakresu prawa cywilnego i prawa rodzinnego,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki zawarcia małżeństwa i potrzebne do tego dokumenty,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w internecie), gdzie można uzyskać nieodpłatną pomoc prawną i skorzystać z nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie lub powiecie.</p>	<p>dziecka w rodzinie i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki zawarcia małżeństwa i potrzebne do tego dokumenty,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; w prosty sposób omawia procedurę uzyskania pomocy prawnej.</p>	<p>ona przysługuje; wymienia i omawia prawa oraz obowiązki dziecka w tym zakresie; potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia potrzebne do tego dokumenty,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; omawia procedurę uzyskania pomocy prawnej i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce.</p>	<p>życia i między 13 a 18 rokiem życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; wymienia i omawia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie – rozpoznaje dotyczące ich zapisy w <i>Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym</i> [k.r.o.] i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia potrzebne do tego dokumenty; potrafi posługiwać się odpowiednimi przepisami prawa w tym zakresie i wyszukuje informacje na ten temat we właściwych źródłach,</p> <p>– wyszukuje</p>	<p>które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia; potrafi zastosować odpowiednie przepisy <i>Kodeksu cywilnego</i> podczas rozważania przykładów i stosuje swoją wiedzę z tego zakresu w praktyce,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; na podstawie tekstów źródłowych z podręcznika formułuje opinię na temat odpowiedzialności rodzicielskiej, popierając swoje zdanie trafnymi argumentami i odpowiadając na kontrargumenty w dyskusji ®,</p> <p>– omawia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie – rozpoznaje i analizuje odpowiednie przepisy w <i>Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>i omawia informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; analizuje procedurę uzyskania pomocy prawnej i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce.</p>	<p>[k.r.o.] i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; odróżnia prawo państwowe od prawa kanonicznego (kościelnego) ®; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia niezbędne do tego dokumenty; rozważając przykłady z tego zakresu, posługuje się odpowiednimi przepisami <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i> [k.r.o.], wyszukuje informacje i analizuje kazusy; ocenia sytuację prawną osób między 16 a 18 rokiem życia w kontekście możliwości zawarcia małżeństwa cywilnego,</p> <p>– wyszukuje (np. w internecie) i analizuje informacje, w tym akty prawne, dotyczące</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie, powiecie i województwie; analizuje procedurę uzyskania pomocy prawnej i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce.		
TEMAT LEKCJI: Prawa człowieka									
Liczba godzin: 1									
5.2	Uczeń: (P) IV.7) identyfikuje podstawowe prawa człowieka i obywatela, wyjaśnia ich znaczenie w relacji obywatel–państwo; analizuje informacje i formułuje opinię w wybranej kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka	podstawowe prawa człowieka cechy praw człowieka generacje praw człowieka	– w prosty sposób wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne, – identyfikuje <u>co najmniej dwie cechy</u> praw człowieka, – wymienia generacje praw człowieka i podaje <u>po trzy przykłady</u> praw należących do każdej z nich, – w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje <u>dwa przykłady praw i wolności</u> człowieka oraz <u>przyporządkowuje je</u> do odpowiedniej generacji, – na podstawie	– wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne, – wymienia <u>co najmniej trzy cechy</u> praw człowieka, – wymienia generacje praw człowieka i podaje <u>po cztery przykłady</u> praw należących do każdej z nich, – w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje <u>trzy przykłady praw i wolności</u> człowieka, po czym <u>przyporządkowuje je</u> do odpowiedniej generacji, – na podstawie materiału	– wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne, – wymienia <u>cztery cechy</u> praw człowieka i szczegółowo omawia przynajmniej dwie z nich, – wymienia generacje praw człowieka, w tym <u>dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne;</u> podaje <u>przykłady praw z każdej wymienionej kategorii i generacji,</u>	– wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; <u>uzasadnia swoją opinię za pomocą przynajmniej jednego argumentu,</u> – wymienia <u>cztery cechy</u> praw człowieka, w tym szczegółowo omawia przynajmniej trzy z nich, – wymienia i analizuje generacje praw człowieka, w tym <u>dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne;</u>	– analizuje, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; <u>uzasadnia swoją opinię za pomocą przynajmniej dwóch argumentów,</u> – wymienia i szczegółowo omawia <u>cztery cechy</u> praw człowieka, – wymienia i analizuje generacje praw człowieka, w tym <u>dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne;</u> podaje <u>przykłady praw z każdej wymienionej</u>	praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP</i>) praca z tekstem podręcznika wypowiedź argumentacyjna praca z tekstem źródłowym wyszukiwanie informacji w internecie autorefleksja pytania podsumowujące	rutyny krytycznego myślenia / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem pytania sprawdzające / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem

			<p>materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i w prosty sposób uzasadnia swoje zdanie.</p>	<p>źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo; w uzasadnieniu podaje co najmniej jeden przykład znany z mediów lub z własnego otoczenia społecznego,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie.</p>	<p>– w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje cztery <u>przykłady</u> praw i wolności człowieka, a także <u>przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji</u>,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo; w uzasadnieniu podaje co najmniej jeden przykład znany z mediów lub z własnego otoczenia społecznego,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą <u>przynajmniej jednego argumentu</u>.</p>	<p>podaje <u>przykłady praw z każdej wymienionej kategorii i generacji</u>,</p> <p>– w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje <u>sześć przykładów</u> praw i wolności człowieka, po czym <u>przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji</u>,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo, i uzasadnia swoje zdanie <u>za pomocą co najmniej dwóch argumentów</u>,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą <u>przynajmniej dwóch argumentów</u>.</p>	<p><u>kategorii i generacji</u>,</p> <p>– w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje <u>osiem przykładów</u> praw i wolności człowieka, po czym <u>przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji</u>;</p> <p>– odróżnia prawa człowieka od wolności,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo i uzasadnia swoje zdanie <u>za pomocą co najmniej trzech argumentów</u>,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą <u>przynajmniej trzech argumentów</u>.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

TEMAT LEKCJI: Ochrona praw człowieka									
Liczba godzin: 1									
5.3	<p>Uczeń:</p> <p>(P) IV.8) rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, potrafi zgłosić ich naruszenie oraz wykorzystać inne sposoby ochrony tych praw, w tym przez kontakt z organami państwowymi i międzynarodowymi mi powołanymi w tym celu</p>	<p>przyczyny łamania praw i wolności człowieka</p> <p>formy łamania praw i wolności człowieka</p> <p>instytucje stojące na straży praw i wolności człowieka</p> <p>procedury zgłaszania naruszeń praw i wolności człowieka</p> <p>mechanizmy ochrony praw i wolności człowieka</p>	<p>– wymienia <u>trzy</u> przyczyny łamania praw i wolności człowieka oraz omawia jedną z nich,</p> <p>– rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym przy każdym z nich wskazuje formę naruszenia,</p> <p>– wymienia <u>trzy</u> środki ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,</p> <p>– wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymienia <u>przynajmniej jedną</u> sprawę, którą RPO się zajmuje/zajmował,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego wskazuje konieczne elementy wniosku do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie,</p>	<p>– wymienia <u>cztery</u> przyczyny łamania praw i wolności człowieka oraz omawia dwie z nich,</p> <p>– rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym przy każdym z nich wskazuje formę naruszenia i wyjaśnia, dlaczego do niego doszło,</p> <p>– wymienia <u>cztery</u> środki ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymienia <u>przynajmniej dwie</u> sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego, z pomocą nauczyciela,</p>	<p>– wymienia <u>cztery</u> przyczyny łamania praw i wolności człowieka oraz <u>dzieli je na kategorie</u> (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),</p> <p>– omawia <u>co najmniej trzy</u> przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym każdorazowo wskazuje formę i przyczyny naruszenia oraz <u>ocenia, dlaczego do niego doszło,</u></p> <p>– wymienia i omawia <u>cztery</u> środki ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wymienia <u>co najmniej trzy</u> sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,</p>	<p>– wymienia <u>sześć</u> przyczyn łamania praw i wolności człowieka oraz <u>dzieli je na kategorie</u> (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),</p> <p>– analizuje <u>co najmniej cztery</u> przypadki łamania praw człowieka i obywatela; w tym każdorazowo wskazuje formę i przyczyny naruszenia oraz <u>ocenia, dlaczego do niego doszło,</u></p> <p>– wymienia i omawia <u>pięć</u> środków ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,</p> <p>– wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wymienia i omawia <u>co najmniej trzy</u> sprawy, którymi</p>	<p>– formułuje opinie na temat przyczyn konkretnych przypadków łamania praw i wolności człowieka oraz uzasadnia swoje zdanie,</p> <p>– wymienia i analizuje <u>osiem</u> przyczyn łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),</p> <p>– analizuje <u>co najmniej cztery</u> współczesne przypadki łamania praw człowieka i obywatela w państwach niedemokratycznych i demokratycznych, w tym przedstawia przyczyny i formy tych naruszeń,</p> <p>– wymienia i omawia <u>sześć</u> środków ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,</p>	<p>wypowiedź argumentacyjna</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>studium przypadku</p> <p>autorefleksja</p> <p>pytania podsumowujące</p>	<p>pytania metapozytywne / samoocena</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p>

			<p>jak może złożyć taki wniosek,</p> <p>– wyjaśnia w prosty sposób, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie,</p> <p>– wskazuje funkcje Rzecznika Praw Dziecka i wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję,</p> <p>– wymienia okoliczności, w jakich obywatel polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wyszukuje w internecie informacje na ten temat.</p>	<p>sporządza wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich w wybranej sprawie i wie, jak może złożyć gotowe pismo,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie,</p> <p>– wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka i wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję, a także wyszukuje dwa przykłady działań podejmowanych przez RPD;</p> <p>– wymienia okoliczności, w jakich obywatel polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka i wyszukuje w internecie informacje na ten temat.</p>	<p>– na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza poprawnie wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć gotowe pismo,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie, a także określa specyfikę wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy,</p> <p>– wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka; wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję; omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,</p> <p>– przedstawia instrument ochrony wolności i praw, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wyjaśnia, kiedy i jak obywatel polski</p>	<p>RPO się zajmuje/zajmował,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć gotowe pismo,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i omawia procedurę złożenia odwołania, a także porównuje odwołanie i wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy,</p> <p>– wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka i wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję oraz jakie działania może on podjąć; omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,</p> <p>– przedstawia instrument ochrony</p>	<p>– wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, a także omawia co najmniej cztery sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich, a także zna procedurę złożenia wniosku i ocenia skuteczność tego instrumentu ochrony praw jednostki,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i omawia procedurę złożenia odwołania, a także porównuje odwołanie i wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy; na podstawie materiału</p>		
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

					<p>może złożyć taką skargę,</p> <p>– wyszukuje w internecie informacje na temat skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i przygotowuje krótką informację na jej temat.</p>	<p>wolności i praw, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, wyjaśnia, kiedy i jak obywatel polski może złożyć taką skargę,</p> <p>– wyszukuje w internecie informacje na temat wybranej skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i dokonuje analizy tej sprawy.</p>	<p>źródłowego (wzoru pisma) wskazuje niezbędne elementy odwołania,</p> <p>– analizuje funkcje i możliwości działania Rzecznika Praw Dziecka, w tym jego uprawnienia oraz przykłady problemów rozwiązywanych przez RPD,</p> <p>– analizuje instrument ochrony praw i wolności, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, w tym ocenia skuteczność tego środka; wymienia oraz omawia okoliczności, w których obywatel Polski może złożyć tego typu skargę,</p> <p>– wyszukuje w internecie informacje na temat co najmniej dwóch skarg do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, które zostały uznane za zasadne, i przygotowuje</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							analizę wybranych spraw, – na podstawie materiału źródłowego (wzór pisma) sporządza skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w wybranej sprawie i ocenia skuteczność tego środka ochrony praw i wolności @.		
TEMAT LEKCJI: Ochrona danych osobowych i dóbr osobistych (fakultatywny)									
Liczba godzin: 1									
5.4	Uczeń: (F) IV.5) wskazuje podstawowe sposoby ochrony własnych danych osobowych oraz wyjaśnia formy naruszania dóbr osobistych, szczególnie w Internecie; potrafi zgłosić naruszenie dóbr osobistych	dane osobowe dane wrażliwe oszustwa internetowe dobra osobiste RODO naruszenia danych osobowych i dóbr osobistych	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dane osobowe</i> i <i>dane wrażliwe</i> , a także wymienia <u>po dwa przykłady</u> danych każdego rodzaju, – wskazuje <u>informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować</u> , np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane, – wie, co to jest RODO, i wymienia	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dane osobowe</i> i <i>dane wrażliwe</i> , a także wymienia <u>po trzy przykłady</u> danych każdego rodzaju, – wskazuje <u>informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować</u> , np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia i wymienia sposoby zminimalizowania tych zagrożeń,	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dane osobowe</i> i <i>dane wrażliwe</i> , a także wymienia <u>po cztery przykłady</u> danych każdego rodzaju, – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłyby go zidentyfikować, – wskazuje <u>informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować</u> , np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji –	– definiuje terminy: <i>dane osobowe</i> i <i>dane wrażliwe</i> , a także wymienia <u>po pięć przykładów</u> danych każdego rodzaju, – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłyby go zidentyfikować, – wymienia <u>informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować</u> , np. w internecie, i analizuje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia	– wyjaśnia, czym są dane osobowe i dane wrażliwe i jakie mają znaczenie dla jednostki, oraz podaje <u>po sześć przykładów</u> danych każdego rodzaju, – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłyby go zidentyfikować, – wymienia <u>informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować</u> , np. w internecie, i analizuje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej	wyszukiwanie informacji w internecie praca z tekstem podręcznika studium przypadku autorefleksja wypowiedź argumentacyjna pytania podsumowujące	pytania metapoznawcze / samoocena rutyny krytycznego myślenia / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem pytania sprawdzające / samoocena

			<p><u>po dwie zasady bezpieczeństwa</u> przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły <u>stosuje w praktyce</u>,</p> <p>– wymienia <u>dwa najczęstsze oszustwa internetowe</u> związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,</p> <p>– wymienia <u>trzy przykłady</u> dóbr osobistych i identyfikuje przypadki ich naruszenia,</p> <p>– wymienia <u>dwa sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,</p> <p>– z pomocą <u>nauczyciela przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku</u>.</p>	<p>– wie, co to jest RODO, i wymienia <u>po trzy zasady bezpieczeństwa</u> przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły <u>stosuje w praktyce</u>,</p> <p>– wymienia <u>trzy najczęstsze oszustwa internetowe</u> związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,</p> <p>– definiuje termin <i>dobra osobiste</i>, wymienia <u>cztery przykłady</u> takich dóbr oraz identyfikuje przypadki ich naruszenia,</p> <p>– wymienia <u>trzy sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,</p> <p>– przygotowuje <u>zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym</u></p>	<p>rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce <u>sposoby zminimalizowania tych zagrożeń</u>,</p> <p>– wie, co to jest RODO, i wymienia <u>po cztery zasady bezpieczeństwa</u> przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły <u>stosuje w praktyce</u>,</p> <p>– omawia <u>trzy najczęstsze oszustwa internetowe</u> związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,</p> <p>– definiuje termin <i>dobra osobiste</i>, wymienia <u>pięć przykładów</u> takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszeń,</p> <p>– omawia <u>trzy sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr</p>	<p>z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce <u>sposoby minimalizowania tych zagrożeń</u>,</p> <p>– wie, co to jest RODO, i wymienia <u>po pięć zasad bezpieczeństwa</u> przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły <u>stosuje w praktyce</u>,</p> <p>– omawia <u>cztery najczęstsze oszustwa internetowe</u> związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,</p> <p>– wyjaśnia, <u>czym są dobra osobiste</u>, wymienia <u>sześć przykładów</u> takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszeń,</p> <p>– przedstawia <u>cztery sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych, i ocenia</p>	<p>lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce <u>sposoby minimalizowania tych zagrożeń</u>,</p> <p>– wie, co to jest RODO, a także przedstawia i omawia <u>po pięć zasad bezpieczeństwa</u> przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły <u>stosuje w praktyce</u>,</p> <p>– analizuje mechanizm <u>czterech najczęstszych oszustw internetowych</u> związanych z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić przed tymi zagrożeniami – <u>dzieli się wiedzą na ten temat z innymi uczniami, np. na forum klasy</u>,</p> <p>– wyjaśnia, <u>czym są dobra osobiste</u>, podaje <u>osiem przykładów</u> takich</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem.	osobistych, – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem.	skuteczność każdego z nich, – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem.	dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszeń, – przedstawia <u>cztery sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych, i ocenia skuteczność każdego z nich, – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem.		
TEMAT LEKCJI: Formy zatrudnienia									
Liczba godzin: 2									
5.5	Uczeń: (P) IV.9) rozróżnia pracę wykonywaną na podstawie stosunku pracy (umowa o pracę), pracę wykonywaną na podstawie innego stosunku prawnego stanowiącego podstawę	stosunek pracy (umowa o pracę) umowa o dzieło i umowa zlecenia (umowy cywilnoprawne) umowa o wolontariat staże i praktyki prawa	– identyfikuje różne formy zatrudnienia i odróżnia zatrudnienie na umowę o pracę od innych form, – wymienia cele i <u>po dwie cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, – na podstawie materiałów źródłowych	– wymienia różne formy zatrudnienia i odróżnia zatrudnienie na umowę o pracę od innych form, – wymienia cele i <u>po trzy cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, – na podstawie materiałów źródłowych	– wymienia różne formy zatrudnienia i porównuje umowę o pracę z umową o dzieło i umową zlecenia, – wymienia cele i omawia <u>po trzy cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,	– wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia, w tym porównuje umowę o pracę z umową o dzieło, umową zlecenia i umową dotyczącą wolontariatu, – omawia cele i wskazuje <u>po trzy cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia	– wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia, w tym porównuje umowę o pracę z umową o dzieło, umową zlecenia i umową dotyczącą wolontariatu, stażu lub praktyki, – <u>analizuje cele</u> i wskazuje <u>po trzy cechy</u> charakterystyczne	praca z tekstem podręcznika praca z tekstem źródłowym (k.p.) praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP</i>) studium przypadku wyszukiwanie informacji w internecie	pytania metapoznawcze / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem rutyny krytycznego myślenia / samoocena pytania

	<p>świadczenia pracy lub usług (umowy cywilnoprawne), wolontariat, staż i praktyki, a także identyfikuje prawa i obowiązki osoby związanej takimi umowami oraz sposoby ochrony tych praw, w tym za pośrednictwem związków zawodowych</p>	<p>i obowiązki pracownika i pracodawcy</p> <p>sposoby ochrony praw pracowniczych</p> <p>związki zawodowe</p>	<p>(np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i <u>co najmniej cztery ich najważniejsze elementy</u>,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz identyfikuje <u>po dwa przykłady</u> tych praw i obowiązków,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) identyfikuje <u>po jednym przykładzie</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– rozumie termin <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> podaje uprawnienia, jakie</p>	<p>(np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i <u>co najmniej pięć ich najważniejszych elementów</u>,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz identyfikuje <u>po trzy przykłady</u> tych praw i obowiązków,</p> <p>– wymienia swoje prawa dotyczące rozwiązania umowy o pracę,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych czy przykładowych umów) identyfikuje <u>po dwa przykłady</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p>	<p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i omawia <u>sześć ich najważniejszych elementów</u>,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia <u>po cztery przykłady</u> tych praw i obowiązków,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) wymienia <u>po trzy przykłady</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– wyjaśnia</p>	<p>i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,</p> <p>– omawia rodzaje umów o pracę i <u>analizuje sześć ich najważniejszych elementów</u>,</p> <p>– odnosząc się do opisu przypadku, wypełnia poprawnie formularz jednej z omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia <u>po pięć przykładów</u> tych praw i obowiązków,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) omawia <u>po trzy przykłady</u> praw</p>	<p>umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,</p> <p>– porównuje rodzaje umów o pracę i <u>analizuje sześć ich najważniejszych elementów</u>,</p> <p>– odnosząc się do opisu przypadku, wypełnia poprawnie formularz dwóch z omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia <u>po sześć przykładów</u> tych praw i obowiązków,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) <u>analizuje po</u></p>	<p>autorefleksja</p> <p>pytania podsumowujące</p>	<p>sprawdzające / samoocena</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------

			<p>przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) wskazuje <u>po trzy przykłady</u> praw i obowiązków pracodawcy ®,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące <u>co najmniej dwóch</u> sposobów rozwiązania umowy o pracę ®, a także wskazuje prawa pracownika dotyczące okresów wypowiedzenia,</p> <p>– wymienia <u>co najmniej dwa</u> sposoby obrony praw pracowniczych oraz identyfikuje rolę związków zawodowych w tym zakresie,</p> <p>– wyjaśnia, czym są staż i praktyka i jaka jest ich rola w procesie</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) wskazuje <u>po cztery przykłady</u> praw i obowiązków pracodawcy ®,</p> <p>– wymienia <u>co najmniej trzy sposoby</u> rozwiązania umowy o pracę ® i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,</p> <p>– wymienia <u>co najmniej trzy sposoby</u> obrony praw pracowniczych oraz omawia rolę związków zawodowych w tym zakresie,</p>	<p>znaczenie terminu <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) krótko omawia <u>po pięć przykładów</u> praw i obowiązków pracodawcy,</p> <p>– wymienia <u>co najmniej cztery sposoby</u> rozwiązania umowy o pracę ® i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,</p> <p>– omawia <u>co najmniej trzy sposoby</u> obrony praw pracowniczych,</p>	<p>i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> omawia uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) omawia <u>po sześć przykładów</u> ® praw i obowiązków pracodawcy,</p> <p>– wymienia <u>pięć</u> sposobów rozwiązania umowy o pracę i na podstawie materiałów</p>	<p><u>trzy przykłady</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> analizuje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) analizuje <u>po sześć przykładów</u> obowiązków i praw pracodawcy,</p> <p>– omawia <u>pięć</u> sposobów rozwiązania umowy o pracę ® i na podstawie</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			nabywania umiejętności zawodowych.	<p>– wyjaśnia, czym są staż i praktyka i jaka jest ich rola w procesie nabywania umiejętności zawodowych, oraz wymienia <u>po jednej korzyści</u> wynikającej z tych form.</p>	<p>w tym rolę związków zawodowych w tym zakresie,</p> <p>– odróżnia staż od praktyki i przedstawia ich rolę w procesie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia <u>po trzy warunki</u> odbywania stażu i praktyki oraz <u>po dwie korzyści</u> wynikające z tych form.</p>	<p>źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) <u>analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,</u></p> <p>– omawia <u>co najmniej trzy sposoby</u> obrony praw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych w tym zakresie,</p> <p>– odróżnia staż od praktyki i przedstawia ich rolę w procesie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia <u>po cztery warunki</u> odbywania stażu i praktyki oraz <u>po trzy korzyści</u> wynikające z tych form.</p>	<p>materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) <u>analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,</u></p> <p>– analizuje <u>co najmniej cztery sposoby</u> obrony przed łamaniem praw pracowniczych, w tym rolę i zadania związków zawodowych w tym zakresie,</p> <p>– porównuje staż i praktyki, w tym ich znaczenie w procesie nabywania umiejętności zawodowych, oraz wymienia <u>po pięć warunków</u> odbywania stażu i praktyki oraz <u>po trzy korzyści</u> wynikające z tych form.</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	---	--

ROZDZIAŁ VI. Organy władzy w RP

PYTANIE WIODĄCE: Jak działa państwo?

Numer lekcji	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej	Zagadnienia/treści	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY					Proponowane metody i formy pracy	Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania
			konieczne (dopuszczający)	podstawowe (dostateczny)	rozszerzające (dobry)	dopelniające (bardzo dobry)	wykraczające (celujący)		
	P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie		UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:	UCZEŃ:		
TEMAT LEKCJI: Sejm i Senat									
Liczba godzin: 1									
6.1	Uczeń: (P) V.2) opisuje najważniejsze kompetencje i strukturę władzy ustawodawczej w Rzeczypospolitej Polskiej; analizuje porządek dzienny wybranego posiedzenia Sejmu i Senatu; wyszukuje informacje o wybranym parlamentarzystę ze swojego okręgu i jego aktywności politycznej	struktura władzy ustawodawczej kompetencje (funkcje) Sejmu i Senatu rola Senatu organy Sejmu i Senatu Zgromadzenie Narodowe prace Sejmu informacja publiczna komisje stałe, nadzwyczajne i śledcze działalność posłów	– rozumie strukturę władzy ustawodawczej w Polsce i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po trzy przykłady kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), – rozumie, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>jeden przykład</u>	– wymienia organy, które tworzą w Polsce władzę ustawodawczą, i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po cztery przykłady kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), – rozumie, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>dwa</u>	– wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i opisuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po cztery przykłady kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawia <u>po dwa wybrane uprawnienia</u> , – na <u>dwóch przykładach</u> analizuje organizację	– wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, a także wskazuje argumenty za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu, – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po pięć przykładów kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawia <u>po trzy wybrane uprawnienia</u> ,	– wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, a także wskazuje argumenty za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu i przeciwnie, – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po sześć przykładów kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawia <u>po cztery wybrane</u>	praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP</i>) praca z tekstem podręcznika wypowiedź argumentacyjna wyszukiwanie informacji w internecie pytania podsumowujące	pytania metapoznawcze / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem rutyny krytycznego myślenia / samoocena pytania sprawdzające / samoocena

			<p>wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej wybranego posła – podaje <u>po jednym przykładzie</u> działalności sejmowej i aktywności poselskiej.</p>	<p><u>przykłady</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej (pracy) wybranego posła – podaje <u>po dwa przykłady</u> działalności sejmowej i aktywności poselskiej.</p>	<p><u>pracy Sejmu i Senatu</u> ®,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>trzy przykłady</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i wskazuje przykłady omawianych spraw i przeprowadzonych głosowań (w tym przedstawia ich wyniki),</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i <u>analizuje informacje na temat aktywności politycznej wybranego posła</u> – podaje <u>po trzy przykłady</u> działalności</p>	<p>– <u>na dwóch przykładach</u> analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu oraz posłów i senatorów, wykorzystując materiały internetowe ®,</p> <p>– odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego, podaje różnice między tymi organami ®,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>cztery przykłady</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i omawia poruszone w jego trakcie sprawy oraz przeprowadzone</p>	<p><u>uprawnienia</u>,</p> <p>– odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego; <u>analizuje dwie kompetencje</u> Zgromadzenia Narodowego ®,</p> <p>– <u>na przykładach</u> porównuje strukturę, organizację pracy Sejmu i Senatu oraz <u>analizuje organizację pracy posłów i posłanek</u>; <u>wykorzystuje materiały internetowe</u> ®,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>pięć przykładów</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					sejmowej i aktywności poselskiej.	głosowania i ich wyniki, – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej wybranego posła; podaje cztery przykłady działalności i aktywności poselskiej.	i analizuje poruszone w jego trakcie sprawy oraz przeprowadzone głosowania i ich wyniki, – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i porównuje informacje na temat aktywności politycznej grupy posłów ze swojego okręgu wyborczego; ocenia, czy ich praca jest zgodna z oczekiwaniami wyborców (ucznia), – wykorzystując stronę internetową Sejmu, analizuje prace wybranej komisji bieżącej kadencji – uwzględnia skład osobowy komisji, omawiane przez nią sprawy i ich znaczenie w kontekście sytuacji uczniów jako obywateli ®.		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

TEMAT LEKCJI: Proces legislacyjny Liczba godzin: 1									
6.2	Uczeń: (P) V.1) na przykładzie wybranej ustawy przedstawia przebieg procesu legislacyjnego w Polsce; wyjaśnia możliwe konwencjonalne i niekonwencjonalne formy zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa oraz w miarę możliwości z nich korzysta	inicjatywa ustawodawcza przebieg procesu stanowienia prawa w Polsce (etapy procesu ustawodawczego) wpływ obywateli na proces stanowienia prawa	– korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia <u>cztery jego elementy/etapy</u> , – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, – wyszukuje <u>przykład</u> „projektu obywatelskiego” ustawy i wymienia inną formę zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa.	– korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia <u>pięć jego elementów/etapów</u> , – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w <i>Dzienniku Ustaw RP</i> , – wyszukuje <u>dwa przykłady</u> projektów ustaw, które są „projektami obywatelskimi”, i wymienia <u>dwie inne formy</u> zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa,	– korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia <u>wszystkie jego elementy/etapy</u> , – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w <i>Dzienniku Ustaw RP</i> , kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte, – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wskazuje, w jaki sposób obywatele	– korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i omawia <u>wszystkie jego elementy/etapy</u> , – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w <i>Dzienniku Ustaw RP</i> , kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte; ponadto ocenia przebieg procesu legislacyjnego w tym konkretnym przypadku, – na podstawie materiałów	– korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą analizuje przebieg procesu ustawodawczego i tworzy schemat przedstawiający ścieżkę legislacyjną, uwzględniając <u>wszystkie jej elementy/etapy</u> , – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w <i>Dzienniku Ustaw RP</i> , kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte, jakie było stanowisko Rady Ministrów wobec ustawy, a jakie – stanowisko Prezydenta RP; ponadto ocenia przebieg procesu	praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP</i>) praca z tekstem podręcznika wyszukiwanie informacji w internecie wypowiedź argumentacyjna działanie obywatelskie praca w grupach pytania podsumowujące	pytania metapoznawcze / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem rutyny krytycznego myślenia / samoocena obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska pytania sprawdzające / samoocena

				<p>– identyfikuje terminy: <i>konsultacje projektów ustaw</i> oraz <i>referendum</i>; wskazuje ich wady i zalety (<u>po jednej</u>).</p>	<p>mogą złożyć projekt ustawy, oraz wyszukuje <u>dwa przykłady</u> „obywatelskich projektów” ustaw,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, obywatelska presja; wskazuje ich wady i zalety (<u>po jednej</u>).</p>	<p>źródłowych (np. z podręcznika) omawia, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, i wskazuje, które elementy procedury obywatelskiej inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji,</p> <p>– wyszukuje <u>dwa przykłady</u> „obywatelskich projektów” ustaw,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, presja obywatelska na ustawodawcę, protesty i demonstracje – wskazuje po jednej wadzie i zalecie tych form uczestnictwa obywateli w procesie legislacyjnym.</p>	<p>legislacyjnego w tym konkretnym przypadku,</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy – wskazuje, które elementy obywatelskiej procedury inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji, i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– wyszukuje i omawia <u>trzy przykłady</u> „obywatelskich projektów” ustaw, a także omawia <u>trzy inne formy</u> zaangażowania obywateli w proces stanowienia prawa – w miarę możliwości stosuje swoją wiedzę w praktyce,</p> <p>– rozważa, z jakich powodów wiele projektów ustaw trafia do tzw. zamrażarki sejmowej, i uzasadnia swoje zdanie na ten temat ®,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, presja obywatelska na</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							ustawodawcę, protesty i demonstracje – wskazuje po dwie wady i zalety tych form uczestnictwa obywateli w procesie legislacyjnym.		
	<p>(DZO) Udział w symulacji obrad organów władz publicznych lub organizacji międzynarodowej</p> <p>Kryteria oceny DZO: – adekwatności działania do postawionego celu</p> <p>– stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy</p> <p>– skuteczności działania</p>	Przeprowadźcie w klasie symulację procesu legislacyjnego.	<p>– z pomocą nauczyciela określa cel symulacji,</p> <p>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał</p> <p>– odgrywa przypisaną rolę lub w inny sposób bierze udział w symulacji.</p>	<p>– w prosty sposób określa cel symulacji,</p> <p>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji,</p> <p>– bierze udział w planowaniu symulacji,</p> <p>– prowadzi portfolio dokumentujące działanie.</p>	<p>– określa cel symulacji,</p> <p>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór,</p> <p>– planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu,</p> <p>– prowadzi portfolio dokumentujące działanie,</p> <p>– dokonuje samooceny.</p>	<p>– określa cel symulacji i go uzasadnia,</p> <p>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór</p> <p>– planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu oraz zbiera informacje na temat przedmiotu, którego dotyczyć będzie symulowany proces legislacyjny,</p> <p>– odgrywa przypisane role,</p> <p>– realizuje plan symulacji,</p> <p>– dokonuje ewaluacji i samooceny,</p>	<p>– określa cele symulacji i je uzasadnia,</p> <p>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór,</p> <p>– planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu oraz zbiera informacje na temat przedmiotu, którego dotyczyć będzie symulowany proces legislacyjny,</p> <p>– przygotowuje scenariusz symulacji,</p> <p>– odgrywa przypisane role,</p> <p>– realizuje plan symulacji,</p> <p>– dokonuje ewaluacji</p>	działanie obywatelskie	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>ocena stopniem obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena, IZ od N</p> <p>portfolio obywatelskie</p>

			<p><u>aktywności głowy państwa,</u></p> <p>– formułuje opinię na temat prawa łaski i w prosty sposób ją uzasadnia.</p>	<p><u>aktywności głowy państwa,</u></p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa, i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (jakie wydarzenie poskutkowało zwołaniem posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowego i kto uczestniczył w obradach),</p> <p>– formułuje opinię na temat prawa łaski i ją uzasadnia <u>dwoma argumentami.</u></p>	<p><u>przykłady aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym i podaje uzasadnienie odmowy podpisania ustawy lub skierowania jej do TK,</u></p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa, i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (jakie wydarzenie poskutkowało zwołaniem posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowego i kto uczestniczył w obradach),</p> <p>– formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje <u>po dwa argumenty</u> za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia.</p>	<p>Trybunału Konstytucyjnego; formułuje opinię na temat dwóch aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym oraz porównuje uzasadnienia dotyczące odmowy podpisania ustawy i skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje pojawiające się w mediach argumenty za zakwestionowanymi ustawami i przeciw nim,</p> <p>– analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań między-państwowych),</p> <p>– formułuje opinię</p>	<p>formułuje opinię na temat dwóch aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym oraz porównuje uzasadnienia dotyczące odmowy podpisania ustawy i skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje pojawiające się w mediach argumenty za zakwestionowanymi ustawami i przeciw nim,</p> <p>– formułuje opinię na temat pozycji ustrojowej Prezydenta RP i ją uzasadnia,</p> <p>– analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań między-państwowych); formułuje ocenę</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

						na temat prawa łaski, a także podaje <u>po dwa argumenty</u> za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia.	aktywności Prezydenta RP w obu dziedzinach, – formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje <u>po dwa argumenty</u> za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia, a także odnosi się do <u>kontrargumentów</u> innych dyskutantów.		
TEMAT LEKCJI: Rada Ministrów									
Liczba godzin: 1									
6.4	Uczeń: (P) V.4) opisuje kompetencje Rady Ministrów oraz rolę służby cywilnej; analizuje bieżące działania wybranego ministerstwa oraz formułuje opinię w ich sprawie i poddaje ją dyskusji	kompetencje Rady Ministrów ministrowie i ministerstwa odpowiedzialność polityczna, odpowiedzialność konstytucyjna wojewoda administracja zespolona i niezespolona służba cywilna	– identyfikuje kompetencje Rady Ministrów i podaje <u>trzy przykłady</u> tych uprawnień, – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia <u>dwa kluczowe programy lub projekty</u> realizowane przez wybrane ministerstwa oraz wskazuje ich cele, – wyszukuje	– wymienia <u>cztery przykłady</u> kompetencji Rady Ministrów, – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia <u>trzy kluczowe programy lub projekty</u> realizowane przez wybrane ministerstwa oraz wskazuje ich cele, – wyszukuje informacje na temat	– wymienia <u>pięć przykładów</u> kompetencji Rady Ministrów i opisuje trzy spośród tych uprawnień, – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia <u>trzy kluczowe programy lub projekty</u> realizowane przez wybrane ministerstwa oraz przedstawia ich cele i efekty, a także	– opisuje <u>sześć przykładów</u> kompetencji Rady Ministrów, – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia <u>trzy kluczowe programy lub projekty</u> realizowane przez wybrane ministerstwo i dokonuje ich analizy – przedstawia ich cele, rezultaty oraz wpływ	– analizuje <u>siedem przykładów</u> kompetencji Rady Ministrów, – wykorzystując zasoby internetowe (oficjalne strony Rady Ministrów i poszczególnych ministerstw), zapoznaje się informacjami na temat pracy wybranego ministra (np. o programach i projektach realizowanych przez nadzorowane przez niego ministerstwo) i formułuje opinię na temat jego działalności; analizuje <u>kluczowy program lub</u>	praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP</i>) wyszukiwanie informacji w internecie praca z tekstem podręcznika wypowiedź argumentacyjna praca w grupach dyskusja rozmowa na forum klasy pytania podsumowujące	pytania metapoznawcze / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem rutyny krytycznego myślenia / samoocena obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska pytania sprawdzające / samoocena

		<p>informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia <u>trzy najbardziej rozpoznawane osoby w rządzie</u>,</p> <p>– wie, co to jest korpus służby cywilnej, i podaje <u>trzy przykłady</u> instytucji, których pracownicy wchodzi w skład tego korpusu,</p> <p>– wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i podaje <u>dwie inne instytucje</u> należące do terenowej administracji rządowej ®.</p>	<p>obecnego składu Rady Ministrów i wymienia <u>cztery najbardziej rozpoznawane osoby</u> w rządzie, uzasadniając swój wybór,</p> <p>– wie, co to jest korpus służby cywilnej, i podaje <u>cztery przykłady</u> instytucji, których pracownicy wchodzi w skład tego korpusu,</p> <p>– wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i podaje <u>trzy inne instytucje</u> należące do terenowej administracji rządowej ®.</p>	<p><u>formuluje opinię</u>,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia <u>pięć najbardziej rozpoznawalnych osób</u> w rządzie, uzasadniając swój wybór,</p> <p>– wyszukuje w <i>Konstytucji RP</i> zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów i wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach ® ,</p> <p>– wymienia <u>pięć przykładów</u> instytucji, których pracownicy wchodzi w skład korpusu służby cywilnej, i wyjaśnia, jaką rolę odgrywa służba cywilna w funkcjonowaniu państwa ®,</p> <p>– wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje <u>dwie</u></p>	<p>na życie obywateli oraz formuluje opinię,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia <u>co najmniej sześć najbardziej rozpoznawanych osób</u> w rządzie, uzasadniając swój wybór,</p> <p>– na podstawie <u>materiałów źródłowych</u> (<i>Konstytucja RP</i>, tekst z podręcznika) analizuje proces powołania Rady Ministrów w Polsce ®,</p> <p>– wyszukuje w <i>Konstytucji RP</i> zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów – określa, jakiego rodzaju jest to odpowiedzialność w poszczególnych sytuacjach, i wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach ® ,</p> <p>– wymienia <u>pięć</u></p>	<p>projekt wybranego ministerstwa – ocenia efekty i sposób realizacji tego przedsięwzięcia z uwzględnieniem wydatkowania funduszy z budżetu (m.in. na podstawie <u>dwóch opinii</u> ekspertów) i poddaje swoją opinię pod dyskusję,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia <u>osiem najbardziej rozpoznawanych osób</u> w rządzie, uzasadniając swój wybór – przedstawia swoją opinię na temat aktualnego składu RM i dyskutuje o tym na forum klasy,</p> <p>– na podstawie <u>materiałów źródłowych</u> (<i>Konstytucja RP</i>, tekst z podręcznika) tworzy schemat procesu powoływania Rady Ministrów w Polsce; ocenia rolę Prezydenta RP i Sejmu w procedurze trzech kroków i uzasadnia swoje stanowisko w tej sprawie ®,</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p><u>instytucje</u>, które mu podlegają, oraz dwie instytucje należące do rządowej administracji niezespólonej ®.</p>	<p><u>przykładów</u> instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i wyjaśnia, jaką rolę odgrywa służba cywilna w funkcjonowaniu państwa,</p> <p>– wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje <u>trzy instytucje</u>, które mu podlegają, oraz trzy instytucje należące do rządowej administracji niezespólonej ®.</p>	<p>– wyszukuje w <i>Konstytucji RP</i> zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów – określa, jakiego rodzaju jest to odpowiedzialność w poszczególnych sytuacjach, i wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach; <u>porównuje odpowiedzialność indywidualną i solidarną</u> ®,</p> <p>– wymienia <u>pięć przykładów</u> instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i analizuje, rolę, jaką służba cywilna odgrywa w funkcjonowaniu państwa,</p> <p>– wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje <u>cztery instytucje</u>, które mu podlegają, oraz cztery instytucje należące do rządowej administracji niezespólonej ®.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

TEMAT LEKCJI: Władza sądownicza									
Liczba godzin: 2									
6.5	<p>Uczeń:</p> <p>(P) V.5) opisuje strukturę władzy sądowniczej (Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne i sądy wojskowe, Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu) i wyjaśnia jej funkcje oraz znaczenie dla obywatela</p>	<p>struktura władzy sądowniczej</p> <p>sądy powszechne</p> <p>sądy wojskowe</p> <p>sądy administracyjne</p> <p>rodzaje sądów powszechnych (rejonowe, okręgowe, apelacyjne)</p> <p>apelacja</p> <p>dwuinstancyjność</p> <p>rodzaje sądów administracyjnych – NSA, WSA</p> <p>Sąd Najwyższy</p> <p>niezawisłość sędziów</p> <p>niezależność sądów</p> <p>Trybunał Konstytucyjny, skarga konstytucyjna</p> <p>Trybunał Stanu</p>	<p>– identyfikuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę,</p> <p>– odnajduje sądy rejonowy oraz okręgowy/apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania ®,</p> <p>– rozumie terminy: <i>niezawisłość sędziowska</i> i <i>niezależność sądów</i> oraz wyszukuje je w <i>Konstytucji RP</i> ®,</p> <p>– rozumie, jaka jest funkcja władzy sądowniczej, i wyjaśnia na przykładzie, jakie ma ona znaczenie dla obywatela;</p> <p>– rozumie termin <i>apelacja</i>.</p>	<p>– wymienia elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę,</p> <p>– rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje przykład sądu każdego rodzaju,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu ®,</p> <p>– wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania ®,</p> <p>– definiuje terminy: <i>niezawisłość sędziowska</i> i <i>niezależność sądów</i> oraz wyszukuje je w <i>Konstytucji RP</i> ®,</p> <p>– identyfikuje <u>po jednym zadaniu</u> SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie</p>	<p>– opisuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę, w tym wskazuje na zasadę dwuinstancyjności postępowania,</p> <p>– rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje <u>po jednym przykładzie</u> spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,</p> <p>– wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, a także korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów ®,</p> <p>– identyfikuje kroki, które należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten</p>	<p>– opisuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym tłumaczy działanie zasady dwuinstancyjności postępowania,</p> <p>– rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne, i podaje <u>po dwa przykłady</u> spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,</p> <p>– wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, i omawia ich kompetencje w zakresie orzekania; korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów, by znaleźć informacje potrzebne w konkretnych okolicznościach ®,</p> <p>– omawia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat potrzebne w konkretnej</p>	<p>– przedstawia i analizuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym działanie zasady dwuinstancyjności postępowania,</p> <p>– rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje <u>po trzy przykłady</u> spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,</p> <p>– wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, i omawia ich kompetencje w zakresie orzekania; korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów, by znaleźć informacje potrzebne w konkretnych okolicznościach ®,</p> <p>– omawia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat potrzebne</p>	<p>praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP</i>)</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>notatka</p> <p>studium przypadku</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>działanie obywatelskie</p> <p>pytania podsumowujące</p>	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p>

				<p>składa się skargę konstytucyjną,</p> <p>– wymienia funkcje władzy sądowniczej i wyjaśnia na dwóch przykładach, jakie ma ona znaczenie dla obywateli,</p> <p>– definiuje termin <i>apelacja</i>.</p>	<p>temat ®,</p> <p>– omawia zagadnienia niezawisłości sędziowskiej i niezależności sądów, w tym podaje <u>po dwa przykłady</u> gwarancji przestrzegania tych zasad ®,</p> <p>– identyfikuje po jednym zadaniu SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,</p> <p>– wymienia funkcje władzy sądowniczej i na dwóch przykładach omawia rolę, jaką odgrywa ona w funkcjonowaniu państwa i życiu obywateli,</p> <p>– definiuje termin <i>apelacja</i>.</p>	<p>sprawie ®,</p> <p>– analizuje zagadnienia <u>niezawisłości sędziowskiej i niezależności sądów</u>, w tym kwestię prawnych gwarancji przestrzegania tych zasad – podaje <u>po trzy przykłady</u> tych gwarancji ®,</p> <p>– omawia po dwa zadania SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,</p> <p>– omawia funkcje władzy sądowniczej i analizuje <u>na dwóch przykładach</u> jej znaczenie dla funkcjonowania państwa demokratycznego i dla obywateli,</p> <p>– definiuje termin <i>apelacja</i>.</p>	<p>w konkretnej sprawie ®,</p> <p>– porównuje ze sobą <u>niezawisłość sędziowską i niezależność sądów</u> – przedstawia funkcję tych zasad w systemie <u>prawa</u> oraz podaje <u>po cztery przykłady</u> gwarancji ich przestrzegania ®,</p> <p>– porównuje zadania SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,</p> <p>– omawia funkcje władzy sądowniczej i analizuje <u>na trzech przykładach</u> jej znaczenie dla funkcjonowania państwa demokratycznego i dla obywateli,</p> <p>– wyjaśnia, czym jest <i>apelacja</i>, i wskazuje, do których sądów się ją składa.</p>		
	<p>(DZO) Udział w rozprawie sądowej w charakterze publiczności</p> <p>Kryteria oceny</p>	<p>Wybierz się – indywidualnie lub w grupie kolegów i koleżanek – na rozprawę do najbliższego sądu rejonowego.</p>	<p>– organizuje działanie z pomocą nauczyciela lub koleżanek i kolegów,</p> <p>– bierze udział w rozprawie.</p>	<p>– organizuje działanie z pomocą nauczyciela lub koleżanek i kolegów,</p> <p>– przygotowuje się</p>	<p>– samodzielnie organizuje wizytę w sądzie,</p> <p>– przy wsparciu nauczyciela uzyskuje zgodę na udział</p>	<p>– samodzielnie organizuje wizytę w sądzie,</p> <p>– przy wsparciu nauczyciela uzyskuje zgodę na</p>	<p>– samodzielnie organizuje wizytę w sądzie,</p> <p>– samodzielnie uzyskuje zgody na udział w rozprawie,</p>	<p>działanie obywatelskie</p>	<p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>ocena stopniem obserwacja / IZ od N,</p>

	<p>DZO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adekwatności działania do postawionego celu – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy – skuteczności działania 	<p>Porządek spraw w danym dniu najczęściej można sprawdzić w wyszukiwarce dostępnej na stronie internetowej danego sądu – większość z nich jest jawna, a zatem mogą odbywać się w obecności publiczności. Wybierz jedną ze spraw rozpatrywanych w interesującym Cię wydziale sądu (karnym, cywilnym) i wciel się w rolę obserwatora posiedzenia. Sporządź notatkę ze swojej wizyty i podziel się swoimi obserwacjami na forum klasy. Przedstaw, czego dotyczyła sprawa rozpatrywana przez sąd, z jakich elementów składa się rozprawa, kto brał w niej udział, w jaki sposób sędzia zadbał o zachowanie bezstronności.</p>		<p>do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje,</p> <p>– bierze udział w rozprawie.</p>	<p>w rozprawie, jeśli jest ona wymagana,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje się do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje, – bierze udział w rozprawie, – prowadzi portfolio dokumentujące przebieg działania. 	<p>udział w rozprawie, w tym pisze wymagane pisma,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje się do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje, – bierze udział w rozprawie, – dokumentuje swój udział w przygotowaniach do wizyty w sądzie i w samej rozprawie, – prowadzi portfolio dokumentujące przebieg działania. 	<p>jeśli są one wymagane, w tym przygotowuje niezbędne pisma i dokumenty,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje się do udziału w rozprawie pod względem merytorycznym i formalnym (np. zapoznaje się z zasadami zachowania i ubioru), zbiera informacje o przedmiocie danej rozprawy, – dokumentuje swój udział w przygotowaniach do wizyty w sądzie i w samej rozprawie, w tym przedstawia całe przedsięwzięcie w krótkim raporcie lub w notatce, – prowadzi na bieżąco portfolio dokumentujące przebieg działania. 		<p>ocena koleżeńska,</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

TEMAT LEKCJI: Trójpodział władzy
Liczba godzin: 1

6.6	Uczeń: (P) V.6) na przykładzie ustroju III Rzeczypospolitej Polskiej uzasadnia znaczenie podziału i równowagi władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowej dla demokratycznego państwa; na wybranym przykładzie omawia kontrowersje związane z trójpodziałem władzy, przytaczając argumenty różnych stron sporu	zasada trójpodziału władzy aspekty trójpodziału władzy: funkcjonalny i organizacyjny geneza koncepcji podziału władzy trójpodział władzy a demokracja wyzwania związane z trójpodziałem władzy	– wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia <u>jedno z czterech</u> założeń tej koncepcji, – wymienia <u>jedną</u> <u>konstytucję</u> Polski sprzed 1997 r., w której zastosowano zasadę trójpodziału władz ®, – na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i> , tekstów w podręczniku) identyfikuje <u>trzy</u> <u>elementy</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz.	– wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia <u>dwa z czterech</u> założeń tej koncepcji, – wymienia <u>dwie</u> <u>konstytucje</u> Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz ®, – na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i> , tekstów w podręczniku) wymienia <u>cztery</u> <u>elementy</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz.	– wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia <u>trzy z czterech</u> założeń tej koncepcji, – wymienia <u>dwie</u> <u>konstytucje</u> Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz <u>jedną</u> <u>ustawę</u> <u>zasadniczą</u> , w której ta zasada nie została uwzględniona ®, – na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i> , tekstów w podręczniku) wymienia <u>pięć</u> <u>elementów</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – <u>dwa</u> z nich analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego,	– wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia <u>cztery</u> założenia tej koncepcji, – omawia aspekty funkcjonalny i organizacyjny trójpodziału władzy ®, – wymienia <u>dwie</u> <u>konstytucje</u> Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz <u>dwie</u> <u>ustawy</u> <u>zasadnicze</u> , w których tej zasady nie uwzględniono ®, – na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i> , tekstów w podręczniku) wymienia <u>sześć</u> <u>elementów</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – <u>trzy</u> z nich	– wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy i skąd pochodzi ta koncepcja, wymienia jej <u>cztery</u> założenia, – <u>porównuje</u> <u>aspekty</u> <u>funkcjonalny</u> <u>i</u> <u>organizacyjny</u> <u>trójpodziału</u> <u>władzy</u> ®, – <u>porównuje</u> <u>konstytucje</u> <u>Polski</u> <u>sprzed</u> <u>1997</u> <u>r.</u> , <u>w</u> <u>których</u> <u>zastosowano</u> <u>zasadę</u> <u>trójpodziału</u> <u>władz</u> , <u>i</u> <u>te</u> , <u>w</u> <u>których</u> <u>tej</u> <u>zasady</u> <u>nie</u> <u>uwzględniono</u> , – na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i> , tekstów w podręczniku) wymienia <u>osiem</u> <u>elementów</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – <u>cztery</u> z nich	praca z tekstem źródłowym (<i>Konstytucja RP</i>) wyszukiwanie informacji w internecie wypowiedź argumentacyjna praca z tekstem podręcznika pytania podsumowujące	pytania metapoznawcze / samoocena zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem rutyny krytycznego myślenia / samoocena pytania sprawdzające / samoocena
-----	--	--	---	---	---	---	---	---	---

					<p>powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia <u>dw</u> <u>wyzwania</u>, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje propozycję rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady.</p>	<p>analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia <u>trzy</u> <u>wyzwania</u>, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje propozycję rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady,</p> <p>– wyraża swoje stanowisko wobec stwierdzenia: <i>Nadużyciem jest utrzymywać, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena</i> – i formułuje po dwa argumenty potwierdzające tę tezę i jej przeczące.</p>	<p>analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia <u>cztery</u> <u>wyzwania</u>, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje dwie propozycje rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady,</p> <p>– wyraża swoje stanowisko wobec stwierdzenia: <i>Nadużyciem jest utrzymywać, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena</i> – i formułuje po trzy argumenty potwierdzające tę tezę i jej przeczące.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Wymagania edukacyjne historia/wos/ edukacja obywatelska

1. Nauczyciele na początku września w danym roku szkolnym informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez nich poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. W ocenianiu bieżącym obowiązują następujące kryteria przeliczenia wyniku procentowego na stopnie.

	ena
< 30	edostateczny (1)
- < 50	puszczający (2)
- < 75	stateczny (3)
- < 90	bry (4)
- < 99	rdzo dobry (5)
- < 100	ujący (6)

3. Oceny bieżące ustalane są w skali wagowej od 1 do 4.
4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:
 - prace klasowe (waga- 4),
 - sprawdziany (waga- 3),
 - kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane (waga- 1- 2),
 - wypracowania (waga- 2),
 - referaty (waga- 2),

- prezentacje (waga- 1- 2),
 - projekty (waga- 3),
 - zadania domowe (waga- 1),
 - odpowiedzi ustne (waga- 1- 2),
 - praca z tekstem źródłowym (waga- 1),
 - prasówka (waga- 2).
5. Jeżeli uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, nauczyciel przedmiotu informuje o tym ucznia oraz jego rodziców przez dziennik elektroniczny nie później niż ostatniego dnia pierwszego semestru.
 6. Jeżeli frekwencja ucznia na danym przedmiocie w pierwszym semestrze nie przekroczyła 50% lub uczeń nie uzyskał ocen z wymaganych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, nauczyciel przedmiotu informuje o tym ucznia oraz jego rodziców przez dziennik elektroniczny nie później niż ostatniego dnia pierwszego semestru.
 7. Ocenę roczną ustala nauczyciel na podstawie stopnia realizacji wymagań edukacyjnych, uwzględniając średnią ważoną ocen bieżących, w zależności od tego, do którego przedziału należy ta średnia:

średnia ważona	ocena roczna
5 – 6	ujący
50 -5,54	rdzo dobry
55 – 4,59	bry
70 – 3,64	stateczny

00 – 2,69	puszczający
1,99	nieodstateczny

8. Przewiduje się stosowanie skrótu „nb”, który informuje o nieobecności ucznia na zaliczeniu, lub „bp”, jeżeli uczeń nie oddał pracy w wyznaczonym terminie.
9. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie lub zapowiedzianej kartkówce, jest zobowiązany niezwłocznie po powrocie do szkoły ustalić z nauczycielem termin sprawdzenia wiedzy. Jeśli nie zgłosi się w ustalonym terminie, to pisze zaległą pracę na najbliższej lekcji danego przedmiotu.
10. Kartkówki obejmują tematykę związaną z bieżącym materiałem (tj. z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych) mogą odbywać się w formie ustnej i pisemnej bez zapowiedzi.
11. Uczeń ma możliwość korzystania z następujących przywilejów:
 - a) „szczęśliwego numerka” zwalniającego z odpowiedzi ustnej i pisemnej, z wyjątkiem zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy,
 - b) „n-ki” usprawiedliwiającej brak przygotowania na lekcji przysługującej w licznie jedna na semestr.
12. Uczeń ma możliwość poprawy oceny wyłącznie z pracy klasowej i sprawdzianu. Termin poprawy uzgadnia z nauczycielem przedmiotu.
13. Prace pisemne po ocenieniu nauczyciel udostępnia do wglądu, omawia błędy, a następnie przechowuje je do końca roku szkolnego i udostępnia w razie potrzeby rodzicom lub opiekunom prawnym ucznia.