

# **Wymagania edukacyjne z przedmiotu język niemiecki niezbędne do otrzymania przez uczniów poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych w roku szkolnym 2025/26**

**Marta Grochowska**

## **I. Podstawa prawna**

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)  
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373)  
Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Toruniu

## **II. Informacje ogólne**

Na zajęciach edukacyjnych języka niemieckiego uczeń oceniany jest w zakresie opanowania czterech sprawności językowych: słuchania, czytania, mówienia i pisania.

### **II.1. Ocenie podlega:**

1. znajomość środków językowych: leksyki i gramatyki,
2. rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,
3. umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych,
4. reagowanie na wypowiedzi: uczestniczenie w rozmowie, reagowanie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
5. przetwarzanie wypowiedzi.

### **II.2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności podlegające ocenie:**

1. prace klasowe / sprawdziany kompetencji
2. sprawdziany
3. kartkówki
4. praca projektowa – zadanie do wykonania samodzielnie lub w grupie, zaprezentowane na lekcji
5. zadanie domowe – ćwiczenia interaktywne wykonywane regularnie i odsyłane nauczycielowi jako systematyczny kontakt z językiem poza lekcjami
6. zadania dodatkowe (np. udział w konkursach i olimpiadach, udział w projektach, itp.)

## **III. Zasady ogólne**

1. Uczeń zobowiązany jest do systematycznej pracy, posiadania niezbędnych materiałów podczas zajęć i aktywnego udziału w nich.
2. Uczeń systematycznie wykonuje zadania domowe, również interaktywne wysyłane przez nauczyciela, czym udowadnia swoją systematyczność w nauce języka obcego.
3. Nauczyciel pod koniec każdego okresu ocenia aktywność ucznia, jego udział w zajęciach oraz stopień realizacji zadań domowych.
4. Informacje przekazywane podczas zajęć, zarówno w materiałach podręcznikowych jak i na tablicy mają prawo znaleźć się na pracach pisemnych. Nauczyciel nie dyktuje notatki, uczeń sam prowadzi zeszyt przedmiotu i będąc uważnym na zajęciach sporządza notatkę.
5. Informacje dotyczące stopnia realizacji wymagań edukacyjnych są przekazywane uczniom i rodzicom na bieżąco poprzez wpisy do dziennika elektronicznego.
6. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej lub sprawdzianie lub otrzymania z niego oceny niedostatecznej, uczeń zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie

wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły / uczeń zgłasza się i wraz z nauczycielem ustalają termin poprawy.

7. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy pracy klasowej w sytuacji, gdy uzyskana ocena nie jest dla niego satysfakcjonująca. Poprawa prac klasowych odbywa się na bieżąco, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Oceny z poprawy wpisywane są w miejscu oceny poprawianej.
8. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia na bieżąco obowiązującego materiału, a w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, w terminie określonym przez nauczyciela. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
9. Uczeń, który w trakcie sprawdzianu wiedzy i umiejętności pracuje nieuczciwie lub nie stosuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
10. Laureaci i finaliści olimpiady przedmiotowej otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
11. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych czy innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak pracy domowej, nieopanowanie zadanego na lekcję materiału lub brak materiałów potrzebnych do pracy na lekcji, np. podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego.

#### **IV. Skala ocen i ich oznaczenia oraz szczegółowe kryteria oceniania**

W ocenianiu bieżącym stosuje się skalę ocen opisaną w Statucie szkoły.

##### **IV.1 Ocenianie prac pisemnych**

Wymagania edukacyjne dotyczą sprawdzania znajomości środków językowych, gramatyki i słownictwa w postaci prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, zadań sprawdzających umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem i wszelkich dodatkowych form pracy.

Nauczyciel ustala ocenę stopnia realizacji wymagań edukacyjnych w w/w punkcie przeliczając procent uzyskanych punktów na ocenę wg poniższej tabeli.

<b>%</b>	<b>ocena</b>
98-100	celujący
90-97	bardzo dobry
75- 89	dobry
60-74	dostateczny
45-59	dopuszczający
< 44	niedostateczny

##### **IV.2. Ocenianie wypowiedzi pisemnych**

Ocena obejmuje spełnienie następujących kryteriów: treść i forma, objętość, bogactwo językowe, poprawność językowa.

**Ocena**  
**celująca**

**Opis wymagań**

Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości jest zgodna z tematem i wymaganą formą. Oryginalne wieloaspektowe ujęcie tematu, różnorodność pogłębionych argumentów, wypowiedź spójna i logiczna zawierająca się w limicie słów określonych w poleceniu. Uczeń posługuje się bardzo zróżnicowanym słownictwem i frazeologią na poziomie zaawansowanym, korzysta z zaawansowanych struktur składniowych. Zachowuje jednorodny styl wypowiedzi adekwatny do treści i przewidzianej

	<p>formy. Uczeń popełnia sporadyczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne niezakłócające komunikacji, sporadyczne błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazów, brak powtórzeń.</p>
<b>bardzo dobra</b>	<p>Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości jest zgodna z tematem i wymaganą formą. Wieloaspektowe ujęcie tematu, pogłębiona argumentacja, wypowiedź spójna i logiczna zawierająca się w limicie słów określonych w poleceniu. Uczeń posługuje się zróżnicowanym słownictwem i frazeologią, korzysta z zaawansowanych struktur składniowych. Zachowuje jednorodny styl wypowiedzi adekwatny do treści i przewidzianej formy. Uczeń popełnia sporadyczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne niezakłócające komunikacji, sporadyczne błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazów, brak powtórzeń.</p>
<b>dobra</b>	<p>Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, jest zgodna z tematem i formą z niewielkimi uchybieniami, ujęcie tematu jest poprawne ale schematyczne. Uczeń stosuje schematyczną ale pogłębioną argumentację. Wypowiedź jest w znacznym stopniu spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć +/- 10% limitu określonego w poleceniu. Drobne, nieliczne błędy gramatyczne i/lub leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy ortograficzne niezmieniające znaczenia wyrazów, zróżnicowane użycie struktur gramatycznych i leksykalnych, nieliczne powtórzenia</p>
<b>dostateczna</b>	<p>Wypowiedź zawiera większość elementów określonych w poleceniu, jest częściowo zgodna z tematem i określoną formą, ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu, widoczne braki argumentacji, wypowiedź częściowo niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 15% . Dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne częściowo zakłócają komunikację, liczne błędy ortograficzne. Uczeń stosuje proste struktury gramatyczne i leksykalne, pospolite słownictwo, stosuje liczne powtórzenia.</p>
<b>dopuszczająca</b>	<p>Wypowiedź zawiera część elementów określonych w poleceniu, w pewnym stopniu odbiega od tematu, w niewielkim stopniu zgodna z założoną formą, wypowiedź w dużym stopniu niespójna i nielogiczna, liczne błędy językowe w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne niekiedy zmieniające znaczenie wyrazów. Wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych i leksykalnych, liczne powtórzenia.</p>
<b>niedostateczny</b>	<p>Wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znacznie odbiega od tematu lub wypowiedź jest nie na temat, niezgodna z założoną formą, wypowiedź niespójna i nielogiczna, bardzo liczne błędy językowe w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne.</p>

**Uwaga:** Przy ocenianiu uczniów posiadających orzeczenie o dostosowaniu kryteriów oceniania nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych niezmieniających znaczenia wyrazu lub jego formy gramatycznej.

#### IV.3. Ocenianie wypowiedzi ustnych

Ocena obejmuje spełnienie następujących kryteriów: treść, bogactwo językowe, poprawność językowa, płynność i wymowa.

<b>Ocena</b>	<b>Opis wymagań</b>
<b>celująca</b>	Uczeń tworzy wyczerpującą wypowiedź bogatą w treść zgodną z tematem. wielostronne i oryginalne ujęcie tematu. Stosuje bardzo urozmaicone

	struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, swobodnie posługuje się bogatym słownictwem tematycznym, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiada się w sposób płynny, nie popełnia błędów w wymowie.
<b>bardzo dobra</b>	Uczeń tworzy wypowiedź bogatą w treść zgodną z tematem wypowiedzi. wielostronne ujęcie tematu. Stosuje urozmaicone struktury składniowe, posługuje się bogatym słownictwem tematycznym, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiada się w sposób płynny, na ogół nie popełnia błędów w wymowie.
<b>dobra</b>	Uczeń tworzy wypowiedź zgodną z tematem wyczerpująco omawia temat. Stosuje mało urozmaicone struktury składniowe, sporadycznie posługuje się słownictwem tematycznym, stosując wyrażenia o dużym stopniu pospolitości, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, na ogół wypowiada się w sposób płynny, sporadycznie popełnia błędy w wymowie niezakłócające komunikacji.
<b>dostateczna</b>	Uczeń tworzy wypowiedź w nieznaczym stopniu odbiegającą od tematu, ubogą w treść, stosuje podstawowy zakres słownictwa oraz ograniczony zakres struktur składniowych. Popełnia błędy językowe i/lub w wymowie, niekiedy zakłócające komunikację, wypowiada się nie zbyt płynnie, niekiedy wymaga pomocy nauczyciela przy tworzeniu wypowiedzi
<b>dopuszczająca</b>	Uczeń tworzy wypowiedź ubogą w treść stosując podstawowy zakres słów i proste struktury składniowe. Uczeń popełnia liczne błędy językowe i/lub w wymowie, niekiedy zakłócające komunikację, jednak część wypowiedzi pozostaje zrozumiała.
<b>niedostateczny</b>	Uczeń nie odnosi się do tematu wypowiedzi lub tworzy wypowiedź bardzo ubogą w treść posługując się bardzo ubogim zakresem słownictwa pospolitego i prostymi strukturami składniowymi. Uczeń popełnia błędy językowe zakłócające i/lub uniemożliwiające komunikację. Brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa, wypowiedź niekomunikatywna.

## **V. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami.**

Przy ocenianiu uczniów posiadających orzeczenie o dostosowaniach kryteriów oceniania:

- nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych nie zmieniających znaczenia wyrazu lub jego formy gramatycznej;
- umożliwia się uczniowi głośne odczytanie tekstu wypowiedzi pisemnej ucznia, jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu;
- umożliwia się uczniowi poprawianie prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek ustnie;
- umożliwia się uczniowi korzystanie z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych;
- w razie potrzeby wydłuża się czas na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, pytań, treści zadań;
- w razie potrzeby wydłuża się czas pisania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek.

Marta Grochowska