

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

**w KLASIE I w zakresie PODSTAWOWYM**

**nauczyciel: Malwina Zegarra**

**rok szkolny 2025/26**

Wymagania	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Znajomość środków językowych</b>	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.</p>	<p>Uczeń posługuje się poznanym podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie lub z drobnymi błędami posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Często posługuje się słownictwem ponadpodstawowym. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Jego umiejętności, znajomość słownictwa oraz używane struktury gramatyczne wybiegają poza podstawowy zakres poznany na lekcji. Komunikacja przebiega bez zakłóceń. Posługuje się</p>

					nienaganną wymową, odpowiednio moduluje melodię głosu w różnych typach zdań.
<b>Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych o umiarkowanym stopniu trudności (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem trudniejszych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz w głównych odmianach dialektalnych (mówionych wolno i wyraźnie) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych. Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi oraz</p>

		tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.		wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.	znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
<b>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</b>	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Może popełniać drobne błędy ortograficzne (akcenty) lub inne niezakłócające komunikacji.	Uczeń bezbłędnie wypowiada się ustnie i pisemnie na poznane tematy. Jego wypowiedzi są dłuższe, wielozdaniowe, używa bardzo bogatego słownictwa wykraczającego poza zakres obowiązkowy na lekcji.
<b>Reagowanie (ustne i pisemne)</b>	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie,	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i	Uczeń nawiązuje komunikację pod warunkiem, że wypowiedzi usłyszane lub przeczytane są przedstawione w podstawowej odmianie języka, mówione wolno i wyraźnie, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w	Uczeń nawiązuje komunikację, potrafi podtrzymać rozmowę, prosi o sprecyzowanie i wyjaśnienie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny

	<p>sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>sprecyzowanie. Może mieć niewielkie trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych poznanych na lekcji.</p>	<p>udziela szczegółowych informacji i prosi o nie, prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych wykraczających poza zakres poznanych na lekcji.</p>
--	---	--	--	---	---

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

## **ZAKRES WYMAGAŃ REALIZOWANY W KLASIE I**

### **Wszystkie wymagania dotyczą poziomu A1**

#### **Środki leksykalne:**

- Formy powitań i pożegnań
- Zwroty określające samopoczucie
- Liczby 0-10
- Alfabet
- Nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie
- Zwroty przydatne na lekcji języka hiszpańskiego
- Liczebniki do 100
- Imiona i nazwiska hiszpańskie

- Zwroty potrzebne do nawiązania kontaktu
- Nazwy niektórych krajów, narodowości
- Nazwy zawodów
- Nazwy krajów i stolic w języku hiszpańskim
- Czasowniki i wyrażenia do opisu pogody
- Nazwy pór roku
- Nazwy form krajobrazu
- Klimat
- Słownictwo potrzebne do opisu miejsc
- Relacje rodzinne
- Przymiotniki określające wygląd i charakter
- Słownictwo związane z muzyką
- Nazwy popularnych zainteresowań i hobby
- Nazwy sklepów
- Kolory
- Ubrania i dodatki
- Przymiotniki określające ubrania
- Rzeczy codziennego użycia
- Dnia tygodnia
- Pory dnia
- Miesiące
- Czynności codzienne

### **Środki gramatyczne:**

- Rodzajnik nieokreślony
- Rodzajnik określony
- Rodzaj gramatyczny
- Zaimki osobowe
- Czasowniki *ser, tener, llamarse*
- Zdania pytające
- Liczba mnoga rzeczowników

- Tworzenie formy żeńskiej nazw narodowości oraz zawodów
- Czas presente de indicativo regular
- Zaimki pytające: *cuál, cuánto, dónde, qué, cómo*
- Użycie czasowników *ser, estar, hay*
- Rodzajniki nieokreślone
- Przysłówki: *mucho, muy*
- Stopień najwyższy przymiotnika
- Czasownik *gustar*
- *Cuantificadores: muy, bastante, un poco*
- *Posesivos*
- *También, tampoco*
- *Demostrativos: este, esta, estos, estas, esto*
- *El, la, los, las + adjetivo*
- Pytania z *qué* oraz *cuál* i *cuáles*
- Czasowniki *preferir* i *querer*
- Presente de indicativo irregular (wybrane czasowniki)
- Czasowniki zwrotne

### **Kompetencje językowe:**

#### **Uczeń:**

- Wita się i żegna formalnie i nieformalnie
- Przedstawia
- Pyta o samopoczucie i odpowiada
- Liczy do 10
- Rozróżnia język hiszpański wśród innych języków
- Zna hiszpański alfabet i literuje słowa oraz potrafi zapisać przeliterowane słowo
- Pyta o znaczenie słowa
- Reaguje, gdy nie rozumie
- Prosi o powtórzenie, mówienie głośniejsze, ciszej, wolniej
- Nazywa przybory szkolne i przedmioty w klasie
- Przedstawia siebie i innych (imię i nazwisko, pochodzenie, zawód, miejsce pracy, języki)

- Pyta o imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, numer telefonu, adres mailowy, zawód
- Podaje dane osobowe swoje i kolegów
- Liczy do 100
- Rozumie proste nagrania, w których ludzie poznają się lub podają swoje dane
- Zna znaczenie niektórych imion hiszpańskich i tradycję dwóch nazwisk
- Nazywa kraje hiszpańskojęzyczne, ich stolicy, walutę, typowe produkty, języki oficjalne, typowe dania
- Wskazuje na mapie kraje i stolicy państw hiszpańskojęzycznych
- Czyta tekst w stylu przewodnika turystycznego i szuka informacji w tekście
- Zadaje pytania dotyczące miejsc
- Wskazuje istnienie przedmiotów, miejsc, osób
- Opisuje położenie
- Opisuje stany pogodowe
- Opisuje i porównuje klimat w różnych miejscach
- zna nazwy pory roku
- Zna formy krajobrazu
- Pisemnie i ustnie opisuje interesujący go kraj
- Opisuje wygląd osób oraz ich charakter
- Pyta o upodobania innych, mówi o swoich zainteresowaniach i porównuje do innych
- Opisuje relacje międzyludzkie
- Identyfikuje przedmioty
- Zna nazwy ubrań i je opisuje
- Pyta o produkty w sklepie, robi zakupy
- Opowiada o tym, co zazwyczaj robi w ciągu dnia i o której godzinie
- Podaje aktualną godzinę i datę
- Mówi o częstotliwości z jaką coś robi
- Czyta słowa zachowując odpowiednią wymowę wszystkich liter alfabetu

### **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ**

- Odpowiedź ustna
- Kartkówka z jednego działu leksykalnego lub jednego tematu gramatycznego
- Sprawdzian gramatyczny i gramatyczno -leksykalny
- Praca pisemna na lekcji

- Praca projektowa

Wagę poszczególnych sposobów sprawdzania osiągnięć ustala nauczyciel i informuje o tym ucznia przed przystąpieniem do ewaluacji.

Osiągnięcia edukacyjne (oceny cząstkowe) ucznia wyrażane w skali od 1 do 6. na podstawie następującego przelicznika procentowego:

%	ocena
0-44	Niedostateczny (1)
45-59	Dopuszczający (2)
60-74	Dostateczny (3)
75-84	Dobry (4)
85-94	Bardzo dobry (5)
95-100	Celujący (6)

Osiągnięcia roczna ustalana jest na podstawie średniej ważonej wg następującej tabeli:

Średnia ważona	Ocena roczna
1 - 1,99	Niedostateczny (1)
2,0 - 2,69	Dopuszczający (2)
2,70 - 3,64	Dostateczny (3)
3,65 - 4,59	Dobry (4)
4,60 - 5,54	Bardzo dobry (5)
5,55 - 6	Celujący (6)

## OBOWIĄZKI UCZNIĄ

- być przygotowany do zajęć tzn. posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy i karty pracy
- aktywnie uczestniczyć w lekcji i pracować na miarę swoich możliwości
- uczestniczyć we wszystkich obowiązkowych formach ewaluacji ustalonych przez nauczyciela
- w przypadku nieobecności, nadrobić samodzielnie materiał oraz podejść do sprawdzianu w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela

- przy nieobecności ucznia na drugim terminie napisać sprawdzian w momencie wskazanym przez nauczyciela bez wcześniejszej zapowiedzi przy pierwszej obecności na lekcji
- Prezentować prace i projekty w wyznaczonym do tego terminie. Nauczyciel może odmówić przyjęcia pracy po ustalonym terminie.

### **POPRAWA OCENY CZĄSTKOWEJ**

Uczeń ma prawo jednorazowo napisać ponownie sprawdzian, kartkówkę lub odpowiadać ustnie w celu uzyskania lepszego wyniku w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Prawo do poprawy oceny traci uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną oraz uwagę do dziennika za niesamodzielną pracę podczas prac pisemnych. W przypadku pracy projektowej, która składa się z kilku etapów lub jest przygotowywana grupowo, nie ma możliwości poprawy oceny.

### **TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

W przypadku chęci podwyższenia oceny rocznej, uczeń może przystąpić do testu kompetencji i/o rozmowy sprawdzającego stopień opanowania wymagań edukacyjnych obowiązujący w danym roku. Ocenę ustala się na podstawie wyniku testu kompetencji wyrażonego w procentach, który przelicza się według tabeli powyżej.