

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych

z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

w KLASIE III ze zwiększoną ilością godzin

nauczyciel: Malwina Zegarra

rok szkolny 2025/26

Wymagania	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.</p>	<p>Uczeń posługuje się poznanym podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), wypełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie lub z drobnymi błędami posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Często posługuje się słownictwem ponadpodstawowym. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Jego umiejętności, znajomość słownictwa oraz używane struktury gramatyczne wybiegają poza podstawowy zakres poznany na lekcji. Komunikacja przebiega bez zakłóceń. Posługuje się</p>

					nienaganną wymową, odpowiednio moduluje melodię głosu w różnych typach zdań.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych o umiarkowanym stopniu trudności (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem trudniejszych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz w głównych odmianach dialektałnych (mówionych wolno i wyraźnie) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych. Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi oraz</p>

		tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.		wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.	znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Może popełniać drobne błędy ortograficzne (akcenty) lub inne niezakłócające komunikacji.	Uczeń bezbłędnie wypowiada się ustnie i pisemnie na poznane tematy. Jego wypowiedzi są dłuższe, wielozdaniowe, używa bardzo bogatego słownictwa wykraczającego poza zakres obowiązkowy na lekcji.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie,	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i	Uczeń nawiązuje komunikację pod warunkiem, że wypowiedzi usłyszane lub przeczytane są przedstawione w podstawowej odmianie języka, mówione wolno i wyraźnie, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w	Uczeń nawiązuje komunikację, potrafi podtrzymać rozmowę, prosi o sprecyzowanie i wyjaśnienie. Nie ma trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny

	<p>sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>sprecyzowanie. Może mieć niewielkie trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych poznanych na lekcji.</p>	<p>udziela szczegółowych informacji i prosi o nie, prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych wykraczających poza zakres poznanych na lekcji.</p>
--	---	--	--	---	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

ZAKRES WYMAGAŃ REALIZOWANY W KLASIE III

Wszystkie wymagania dotyczą poziomu A2+

Środki leksykalne:

- Opis charakteru: wad i zalet osoby oraz talentów i predyspozycji
- Dom, opis domu, pomieszczeń, rodzaje domów, meble i sprzęty, czynności życia codziennego związane z domem
- Czasowniki do opisu biografii (np. *Nacer, empezar, mudarse, morir*)
- Przedmioty codziennego użytku oraz czynności z nimi związane
- Przepisy kulinarne, diety
- Okresy życia i związane z nimi wydarzenia
- Części ciała i organy wewnętrzne, zdrowie, dolegliwości i choroby, symptomy chorób, apteczka, lekarstwa
- Podróżowanie i turystyka

- Dyscypliny sportowe w tym sporty ekstremalne, sprzęt sportowy
- Sporty i aktywność fizyczna
- Wybrane związki frazeologiczne
-

Środki gramatyczne:

- Czas *pretérito perfecto compuesto* do opisu doświadczeń życiowych wraz z określeniami czasu: *alguna vez, nunca*, etc.
- *Preposiciones de lugar*
- *Soler + infinitivo*
- Stopniowanie: przymiotnik, czasownik, rzeczownik, zdania porównawcze
- Użycie *haber, estar, ser* w czasie teraźniejszym
- Liczebniki porządkowe do 10
- Tryb rozkazujący *Imperativo afirmativo, imperativo* + zaimki
- *Pretérito perfecto simple*
- *Pretérito imperfecto*
- Konstrukcja *me gustaría* + bezokolicznik,
- Zdania wykrzyknikowe
- Czasownik *doler*
- Czasowniki *estar* i *tener* do opisu samopoczucia i chorób
- Wyrażenia do udzielania rad: *deber, tener que, lo mejor es* itp.
- Czas przeszły *pretérito imperfecto*
- Czas przeszły *pretérito imperfecto* vs. *Pretérito perfecto simple*
- Wybrane *perífrasis verbales* oznaczające powinność i obowiązek: *tener que + infinitivo, (no) deber + infinitivo, poder + infinitivo*
- Wybrane *perífrasis verbales* oznaczające rozpoczęcie, zakończenie lub trwanie czynności: *empezar a + inf, comenzar a + inf, dejar de + inf, terminar de inf, seguir + gerundio, llevar (tiempo) + gerundio*

Kompetencje językowe:

Uczeń:

- Szuka informacji w tekście, porównuje informację ze słuchu z informacją w tekście
- Szuka informacji w tekście np. W komentarzach na blogach i forach internetowych

- Przeprowadza ankietę i komentuje jej wyniki
- Rozróżnia styl formalny i nieformalny
- Pisze krótką wiadomość (mail, sms) do kolegi
- Rozumie proste nagrania audiowizualne
- Pyta i opowiada o doświadczeniach życiowych z przeszłości, opisuje niedawne wydarzenia np. Wakacje
- Proponuje, przyjmuje propozycje, odmawia, wyraża sprzeciw
- Reaguje w rozmowie, wyrażając emocje (radość, zdziwienie, zainteresowanie, oburzenie itp.).
- Opowiada o doświadczeniach życiowych
- Rezerwuje pokój w hotelu, wynajmuje mieszkanie na wakacje
- Udziela instrukcji, czyta i rozumie instrukcje obsługi prostych urządzeń, czyta i rozumie przepisy kulinarne
- Opisuje dolegliwości i symptomy chorób, doradza i rekomenduje osobom, które mają problemy ze zdrowiem
- Doradza i rekomenduje w różnych codziennych sytuacjach
- Wyraża uczucia i emocje za pomocą gestów typowych dla Hiszpanów
- Porównuje miejsca, ludzi, przedmioty
- Opowiada o wydarzeniach z przeszłości
- Czyta i analizuje fragmenty biografii
- Porównuje wygląd zewnętrzny oraz przyzwyczajenia kiedyś i dzisiaj
- Opisuje życie w różnych epokach historycznych
- Opisuje wygląd zewnętrzny, miejsca, przedmioty oraz okoliczności zdarzeń w przeszłości
- Rozróżnia formalny i nieformalny styl w wiadomościach, listach, mailach, publikacjach, postach itp.
- Komentuje wpisy w mediach społecznościowych
- Przekazuje wiadomości, pisze krótkie wiadomości do kolegów
- Bierze udział w debacie i przewiduje, jak może wyglądać przyszłość

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

- Odpowiedź ustna
- Kartkówka z jednego działu leksykalnego lub jednego tematu gramatycznego

- Sprawdzian gramatyczne i gramatyczno -leksykalne
- Sprawdziany kulturowe
- Projekt
- Prezentacja
- Praca pisemna na lekcji
- Test umiejętności językowych

Wagę poszczególnych sposobów sprawdzania osiągnięć ustala nauczyciel i informuje o tym ucznia przed przystąpieniem do ewaluacji.

Osiągnięcia edukacyjne (oceny cząstkowe) ucznia wyrażane w skali procentowej.

Oceny końcowe wystawiane są na podstawie następującego przelicznika procentowego:

%	ocena
0-44	Niedostateczny (1)
45-59	Dopuszczający (2)
60-74	Dostateczny (3)
75-84	Dobry (4)
85-94	Bardzo dobry (5)
95-100	Celujący (6)

OBOWIĄZKI UCZNI

- być przygotowany do zajęć tzn. posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy i karty pracy
- aktywnie uczestniczyć w lekcji i pracować na miarę swoich możliwości
- uczestniczyć we wszystkich obowiązkowych formach ewaluacji ustalonych przez nauczyciela
- w przypadku nieobecności, nadrobić samodzielnie materiał oraz podejść do sprawdzianu w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- przy nieobecności ucznia na drugim terminie napisać sprawdzian w momencie wskazanym przez nauczyciela bez wcześniejszej zapowiedzi przy pierwszej obecności na lekcji

- Prezentować prace i projekty w wyznaczonym do tego terminie. Nauczyciel może odmówić przyjęcia pracy po ustalonym terminie.

POPRAWA OCENY CZĄSTKOWEJ

Uczeń ma prawo jednorazowo napisać ponownie sprawdzian, kartkówkę lub odpowiadać ustnie w celu uzyskania lepszego wyniku w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Prawo do poprawy oceny traci uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną oraz uwagę do dziennika za niesamodzielną pracę podczas prac pisemnych. W przypadku pracy projektowej, która składa się z kilku etapów lub jest przygotowywana grupowo, nie ma możliwości poprawy oceny.

TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

W przypadku chęci podwyższenia oceny rocznej, uczeń może przystąpić do testu kompetencji i/o rozmowy sprawdzającego stopień opanowania wymagań edukacyjnych obowiązujących w danym roku. Ocenę ustala się na podstawie wyniku testu kompetencji wyrażonego w procentach, który przelicza się według tabeli powyżej.