

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych

z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

w KLASIE IV w zakresie PODSTAWOWYM

nauczyciel: Malwina Zegarra

rok szkolny 2025/26

Wymagania	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie lub z drobnymi błędami posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Często posługuje się słownictwem ponadpodstawowym. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Jego umiejętności, znajomość słownictwa oraz używane struktury gramatyczne wybiegają poza podstawowy zakres

					poznany na lekcji. Komunikacja przebiega bez zakłóceń. Posługuje się nienaganną wymową, odpowiednio moduluje melodię głosu w różnych typach zdań.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych o umiarkowanym stopniu trudności (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, posty i komentarze w mediach społecznościowych, ankiety, artykuły, wypowiedzi pisemne, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem trudniejszych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości głosowe, podcasty, audycje radiowe) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz w głównych odmianach dialektalnych (mówionych wolno i wyraźnie) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych. Uczeń rozumie wszystkie

	<p>rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.</p>	<p>i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.</p>	<p>tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.</p>	<p>polecenia nauczyciela. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)</p>	<p>Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe,</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na</p>	<p>Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. opis, debata, wiadomość w stylu formalnym lub nieformalnym, post lub publikacja itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. Może</p>	<p>Uczeń bezbłędnie wypowiada się ustnie i pisemnie na poznane tematy. Jego wypowiedzi są dłuższe, wielozdaniowe, używa bardzo bogatego słownictwa wykraczającego poza zakres obowiązkowy na lekcji.</p>

	które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie jego wypowiedzi.	popępniać drobne błędy ortograficzne (akcenty) lub inne niezakłócające komunikacji.	
Reagowani e (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące jego osoby oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń nawiązuje komunikację pod warunkiem, że wypowiedzi usłyszane lub przeczytane są przedstawione w podstawowej odmianie języka, mówione wolno i wyraźnie, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Może mieć niewielkie trudności w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych poznanych na lekcji.	Uczeń nawiązuje komunikację, potrafi podtrzymać rozmowę, prosi o sprecyzowanie i wyjaśnienie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela szczegółowych informacji i prosi o nie, prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych wykraczających poza zakres poznanych na lekcji.

			poznanego słownictwa i zwrotów.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

ZAKRES WYMAGAŃ REALIZOWANY W KLASIE IV

Wszystkie wymagania dotyczą poziomu A2

Środki leksykalne:

- Opis charakteru: wad i zalet osoby oraz talentów i predyspozycji
- Dom, opis domu, pomieszczeń, rodzaje domów, meble i sprzęty, czynności życia codziennego związane z domem
- Przedmioty codziennego użytku oraz czynności z nimi związane
- Czasowniki do opisu biografii (np. *Nacer, empezar, mudarse, morir*)
- Okresy życia i związane z nimi wydarzenia
- Części ciała i organy wewnętrzne, zdrowie, dolegliwości i choroby, symptomy chorób, apteczka, lekarstwa
- Podróżowanie i turystyka
- Dyscypliny sportowe w tym sporty ekstremalne, sprzęt sportowy
- Sporty i aktywność fizyczna

Środki gramatyczne:

- Preposiciones de lugar
- *Soler* + infinitivo
- Stopniowanie: przymiotnik, czasownik, rzeczownik, zdania porównawcze
- Użycie *haber, estar, ser* w czasie teraźniejszym
- Liczebniki porządkowe do 10

- Tryb rozkazujący Imperativo afirmativo, imperativo + zaimki
- Czas pretérito perfecto simple
- Konstrukcja *me gustaría* + bezokolicznik
- Czasownik *doler*
- Czasowniki *estar* i *tener* do opisu samopoczucia i chorób
- Wyrażenia do udzielania rad: *deber*, *tener que*, *lo mejor es* itp.
- Czas pretérito imperfecto
- Czas futuro imperfecto

Kompetencje językowe:

Uczeń:

- Szuka informacji w tekście, porównuje informację ze słuchu z informacją w tekście
- Szuka informacji w tekście np. W komentarzach na blogach i forach internetowych
- Przeprowadza ankietę i komentuje jej wyniki
- Rozróżnia styl formalny i nieformalny
- Pisze krótką wiadomość (mail, sms) do kolegi
- Rozumie proste nagrania audiowizualne
- Rezerwuje pokój w hotelu, wynajmuje mieszkanie na wakacje
- Udziela instrukcji, czyta i rozumie instrukcje obsługi prostych urządzeń, czyta i rozumie przepisy kulinarne
- Opisuje dolegliwości i symptomy chorób, doradza i rekomenduje osobom, które mają problemy ze zdrowiem
- Doradza i rekomenduje w różnych codziennych sytuacjach
- Porównuje miejsca, ludzi, przedmioty
- Opowiada o wydarzeniach z przeszłości
- Czyta i analizuje fragmenty biografii
- Porównuje wygląd zewnętrzny oraz przyzwyczajenia kiedyś i dzisiaj

- Przewiduje, co może się wydarzyć w przyszłości

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

- Odpowiedź ustna
- Kartkówka z jednego działu leksykalnego lub jednego tematu gramatycznego
- Sprawdzian gramatyczny i gramatyczno -leksykalny
- Praca pisemna na lekcji
- Praca projektowa

Wagę poszczególnych sposobów sprawdzania osiągnięć ustala nauczyciel i informuje o tym ucznia przed przystąpieniem do ewaluacji.

Osiągnięcia edukacyjne (oceny cząstkowe) ucznia wyrażane w skali od 1 do 6. na podstawie następującego przelicznika procentowego:

%	ocena
0-44	Niedostateczny (1)
45-59	Dopuszczający (2)
60-74	Dostateczny (3)
75-84	Dobry (4)
85-94	Bardzo dobry (5)
95-100	Celujący (6)

Osiągnięcia roczna ustalana jest na podstawie średniej ważonej wg następującej tabeli:

Średnia ważona	Ocena roczna
1 - 1,99	Niedostateczny (1)
2,0 - 2,69	Dopuszczający (2)
2,70 - 3,64	Dostateczny (3)
3,65 - 4,59	Dobry (4)
4,60 - 5,54	Bardzo dobry (5)
5,55 - 6	Celujący (6)

OBOWIĄZKI UCZNIĄ

- być przygotowany do zajęć tzn. posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy i karty pracy
- aktywnie uczestniczyć w lekcji i pracować na miarę swoich możliwości
- uczestniczyć we wszystkich obowiązkowych formach ewaluacji ustalonych przez nauczyciela
- w przypadku nieobecności, nadrobić samodzielnie materiał oraz podejść do sprawdzianu w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- przy nieobecności ucznia na drugim terminie napisać sprawdzian w momencie wskazanym przez nauczyciela bez wcześniejszej zapowiedzi przy pierwszej obecności na lekcji
- Prezentować prace i projekty w wyznaczonym do tego terminie. Nauczyciel może odmówić przyjęcia pracy po ustalonym terminie.

POPRAWA OCENY CZĄSTKOWEJ

Uczeń ma prawo jednorazowo napisać ponownie sprawdzian, kartkówkę lub odpowiadać ustnie w celu uzyskania lepszego wyniku w terminie wskazanym przez nauczyciela.

Prawo do poprawy oceny traci uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną oraz uwagę do dziennika za niesamodzielną pracę podczas prac pisemnych. W przypadku pracy projektowej, która składa się z kilku etapów lub jest przygotowywana grupowo, nie ma możliwości poprawy oceny.

TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

W przypadku chęci podwyższenia oceny rocznej, uczeń może przystąpić do testu kompetencji i/o rozmowy sprawdzającego stopień opanowania wymagań edukacyjnych obowiązujący w danym roku. Ocenę ustala się na podstawie wyniku testu kompetencji wyrażonego w procentach, który przelicza się według tabeli powyżej.